

BẢN TIN THÔNG TIN CÔNG TÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ

HỘI ĐỒNG CHỈ ĐẠO

PGS, TS Trương Thị Thông	Chủ tịch
TS Nguyễn Văn Thắng	Ủy viên
PGS, TS Nguyễn Minh Tuấn	Ủy viên
PGS, TS Hồ Trọng Hoài	Ủy viên
PGS, TS Lê Văn Lợi	Ủy viên
PGS, TS Lê Minh Quân	Ủy viên
PGS, TS Đỗ Xuân Tuất	Ủy viên

Chịu trách nhiệm xuất bản

TS Nguyễn Văn Thắng

Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị
Điện thoại cơ quan: 024. 62827178

Xuất bản

3 tháng một kỳ

Biên tập

TS Cẩm Thị Lai

TS Nguyễn Thị Thanh Nhân

ThS Tống Trần Hà

CN Trần Thị Mỹ Liên

Tòa soạn

Vụ Các trường chính trị

Học viện Chính trị

quốc gia Hồ Chí Minh

135 Nguyễn Phong Sắc

Nghĩa Tân - Cầu Giấy - Hà Nội

Điện thoại: 024. 62827183

024. 62827209

Email: vtct@npa.org.vn



Thực hiện tại

Công ty Truyền thông Nhất Nam

www.truyenthongnhatnam.com.vn

Email: nhatnammedia@gmail.com

Tel: 0989 359 111

Giấy phép xuất bản

Số 16/GP-XBBT, ngày 08/3/2017

In tại Công ty in Minh Đạt

TRONG SỐ NÀY

CHỦ TRƯỞNG, ĐƯỜNG LỐI CỦA ĐẢNG, CHÍNH SÁCH, PHÁP LUẬT CỦA NHÀ NƯỚC, CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO CỦA HỌC VIỆN

- Quyết định số 1269/QĐ-HVCTQG về việc ban hành Quy chế Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương lần thứ VII-2020. 2

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

- *ThS Nguyễn Thị Minh* - Giải pháp nâng cao chất lượng khóa luận tốt nghiệp chương trình Trung cấp Lý luận chính trị - hành chính. 8

- *ThS Lê Thị Hằng* - Vận dụng nội dung tác phẩm “Dân vận” của Chủ tịch Hồ Chí Minh vào giảng dạy chuyên đề “Công tác dân vận của tổ chức cơ sở Đảng, nghiệp vụ công tác Dân vận” thuộc chương trình Trung cấp Lý luận chính trị - hành chính. 11

- *Bạc Thị Bình* - Tích cực vận dụng “Phương pháp chuyên gia” góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị. 15

MÔ HÌNH - THỰC TIỄN - KINH NGHIỆM

- *ThS Nguyễn Thị Minh* - Những chuyển động mới trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình. 17

- *TS Lương Trọng Thành* - Tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm 2018. 21

- *ThS Trần Tuyết Minh* - Trường Chính trị tỉnh Bình Phước xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý hướng đến mô hình trường chính trị chuẩn. 24

- *ThS Trần Thùy Dương* - Hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính tại Trường Chính trị Trường Chính tỉnh Nam Định. 27

- *ThS Nguyễn Thị Lan Anh* - Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức cấp xã ở Trường Chính trị tỉnh Hà Nam trong giai đoạn hiện nay. 30

- *ThS Hoàng Thị Thanh Huyền* - Nâng cao hiệu quả công tác quản lý lớp học ở Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình. 35

TIN TỨC - SỰ KIỆN

Ảnh bìa 1: GS,TS **Nguyễn Xuân Thắng** - Bí thư Trung ương Đảng, Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và đồng chí **Nguyễn Văn Du**, Ủy viên Trung ương Đảng, Bí thư Tỉnh ủy Bắc Kạn thăm và làm việc với Trường Chính trị tỉnh Bắc Kạn (3/2018).

**CHỦ TRƯỞNG, ĐƯỜNG LỐI CỦA ĐẢNG, CHÍNH SÁCH, PHÁP LUẬT
CỦA NHÀ NƯỚC, CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO CỦA HỌC VIỆN**

**HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA
HỒ CHÍ MINH**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 1269/QĐ-HVCTQG

Hà Nội, ngày 13 tháng 3 năm 2018

QUYẾT ĐỊNH

**Về việc ban hành Quy chế Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc
các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương,
các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương lần thứ VII**

GIÁM ĐỐC HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

Căn cứ Quyết định số 224-QĐ/TW ngày 06-01-2014 của Bộ Chính trị (khóa XI) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh;

Căn cứ Nghị định số 48/2014/NĐ-CP ngày 19-5-2014 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh;

Căn cứ Quyết định số 88-QĐ/TW ngày 05-9-1994 của Ban Bí thư (khóa VII) về thành lập trường chính trị cấp tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương;

Căn cứ Quyết định số 184-QĐ/TW ngày 03-9-2008 của Ban Bí thư (khóa X) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương;

Xét đề nghị của Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này Quy chế Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương lần thứ VII.

Điều 2. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký và thay thế Quyết định số 1627/QĐ-HVCTQG ngày 23 tháng 4 năm 2015 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành Quy chế Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương.

Điều 3. Chánh Văn phòng Học viện, Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị, thủ trưởng các đơn vị có liên quan trong Học viện và lãnh đạo các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Lưu: VT, Vụ CTCT.

GIÁM ĐỐC
(đã ký)

Nguyễn Xuân Thắng

**HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA
HỒ CHÍ MINH**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

QUY CHẾ

**Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh,
thành phố trực thuộc Trung ương, các trường cán bộ của bộ, ngành,
đoàn thể Trung ương lần thứ VII**

*(Ban hành kèm theo Quyết định số 1269/QĐ-HVCTQG ngày 13 tháng 3 năm 2018
của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh)*

Chương I

QUY ĐỊNH CHUNG

Điều 1. Phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng

1. Quy chế này quy định về tổ chức thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương lần thứ VII (sau đây gọi tắt là Hội thi).

2. Quy chế này áp dụng đối với giảng viên thuộc biên chế của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương có thời gian trực tiếp giảng dạy chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính từ 02 năm trở lên (sau đây gọi là người dự thi) và những người tham gia tổ chức Hội thi.

Điều 2. Mục đích, yêu cầu của Hội thi

1. Mục đích

a) Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của giảng viên, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các trường, đáp ứng yêu cầu đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế.

b) Suy tôn giảng viên dạy giỏi, nhân rộng điển hình tiên tiến; tạo thêm căn cứ để xây dựng, hoàn thiện kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy trong các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương.

2. Yêu cầu

a) Hội thi được tổ chức theo quy định và kế hoạch của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

b) Tổ chức thi nghiêm túc, khách quan, an toàn và có tác dụng giáo dục, động viên giảng viên, trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, nghiên cứu.

c) Trường chính trị đăng cai địa điểm tổ chức Hội thi chuẩn bị chu đáo các điều kiện theo yêu cầu của Ban Chỉ đạo Hội thi để góp phần vào thành công của Hội thi.

Chương II

**BAN CHỈ ĐẠO, BAN TỔ CHỨC, HỘI ĐỒNG GIÁM KHẢO,
TỔ RA ĐỀ THI VIẾT VÀ TỔ THƯ KÝ**

Điều 3. Ban Chỉ đạo Hội thi

1. Thành phần

a) Trưởng ban: Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

b) Phó Trưởng ban: Phó Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Phó Bí thư thường trực tỉnh, thành ủy nơi trường chính trị đăng cai địa điểm tổ chức Hội thi.

c) Ủy viên thường trực: Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị.

d) Các ủy viên: Phó Bí thư thường trực Đảng ủy Học viện, đại diện lãnh đạo Văn phòng Học viện, Vụ Kế hoạch - Tài chính, Vụ Các trường chính trị.

2. Nhiệm vụ và quyền hạn

a) Chỉ đạo và quyết định toàn bộ các hoạt động của Hội thi, ra quyết định thành lập Ban Tổ chức, Hội đồng giám khảo, Tổ ra đề thi viết và Tổ thư ký.

b) Quyết định cơ cấu giải thưởng của Hội thi.

c) Quyết định các vấn đề nảy sinh trong quá trình tổ chức Hội thi.

Điều 4. Ban Tổ chức Hội thi

1. Thành phần

a) Trưởng ban: 01 đồng chí Phó Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

b) Phó Trưởng ban: Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị, hiệu trưởng trường chính trị đăng cai địa điểm tổ chức Hội thi.

c) Các ủy viên: đại diện lãnh đạo Văn phòng Học viện, đơn vị phụ trách công tác thi đua - khen thưởng của Học viện, Phó Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị, một số chuyên viên của Vụ Các trường chính trị.

2. Nhiệm vụ và quyền hạn

a) Xây dựng nội dung, kế hoạch tổ chức Hội thi, chương trình Hội thi và gửi thông báo đến các đơn vị tham gia Hội thi.

b) Chuẩn bị địa điểm, cơ sở vật chất và các điều kiện bảo đảm cho Hội thi.

c) Soạn thảo nội quy thi, lịch thi, phiếu chấm thi và các biểu mẫu có liên quan.

d) Tổng kết, đánh giá và công bố kết quả Hội thi.

đ) Tuyên truyền về Hội thi và thực hiện các nhiệm vụ khác có liên quan.

Điều 5. Hội đồng giám khảo Hội thi

1. Thành phần

a) Chủ tịch: 01 đồng chí Phó Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

b) Phó Chủ tịch: Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị.

c) Các ủy viên: giảng viên cao cấp, giảng viên chính thuộc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh có trình độ chuyên môn sâu, kinh nghiệm và uy tín trong giảng dạy các môn học lý luận chính trị, hành chính do Ban Tổ chức Hội thi và lãnh đạo các viện chuyên ngành đề xuất.

d) Hội đồng giám khảo được phân chia thành các tổ theo các phần học, môn học.

2. Nhiệm vụ và quyền hạn của Chủ tịch Hội đồng giám khảo

a) Chịu trách nhiệm tổ chức, kiểm tra, đôn đốc toàn bộ hoạt động chấm thi.

b) Liên hệ thường xuyên với Trưởng Ban Chỉ đạo và Trưởng Ban Tổ chức để giải quyết những vấn đề phát sinh.

c) Phân công nhiệm vụ cho các Tổ chấm thi và thành viên của Hội đồng giám khảo.

3. Nhiệm vụ và quyền hạn các thành viên Hội đồng giám khảo

- Nhận xét, đánh giá sau khi người dự thi hoàn thành giảng bài trên lớp.

- Chấm các nội dung thi theo sự phân công của Ban Tổ chức Hội thi và sự điều hành của Chủ tịch Hội đồng giám khảo.

Điều 6. Tổ ra đề thi viết

1. Thành phần

a) Tổ trưởng: 01 đồng chí Phó Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

b) Tổ phó: Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị.

c) Các ủy viên: gồm một số giảng viên thuộc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh do Trưởng Ban Tổ chức Hội thi chỉ định.

2. Nhiệm vụ và quyền hạn

a) Ra đề thi và đáp án (gồm đề thi và đáp án chính thức, đề thi và đáp án dự phòng).

b) Chịu trách nhiệm về việc bảo mật đề thi và đáp án.

Điều 7. Tổ thư ký Hội thi

1. Thành phần

Tổ trưởng và thành viên Tổ thư ký là cán bộ, chuyên viên Vụ Các trường chính trị do Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị đề xuất.

2. Nhiệm vụ và quyền hạn

- a) Giúp việc cho Ban Chỉ đạo, Ban Tổ chức và Hội đồng giám khảo, giữ mối liên hệ với các thành viên trong Ban Tổ chức, Hội đồng giám khảo.
- b) Chuẩn bị nội dung để tiến hành các cuộc họp Ban Chỉ đạo, Ban Tổ chức, Hội đồng giám khảo và các văn bản liên quan trong quá trình tổ chức Hội thi.
- c) Tiếp nhận hồ sơ đăng ký dự thi.
- d) Tổng hợp kết quả chấm thi.
- đ) Tuân thủ các quy định về bảo mật trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.
- e) Thực hiện các nhiệm vụ khác do Ban Tổ chức Hội thi phân công.

**Chương III
TỔ CHỨC THI**

Điều 8. Người dự thi và đoàn tham dự Hội thi

1. Căn cứ kết quả thao giảng cấp trường (lấy điểm từ cao xuống thấp), mỗi trường chính trị tỉnh, thành phố chọn, cử 02 giảng viên và các trường cán bộ của bộ, ngành, đoàn thể Trung ương chọn, cử 01 giảng viên để tham gia Hội thi toàn quốc. Riêng trường đăng cai địa điểm tổ chức Hội thi và các trường chính trị của Thủ đô Hà Nội, Thành phố Hồ Chí Minh, các tỉnh Thanh Hóa, Nghệ An được cử thêm 01 giảng viên tham gia Hội thi. Các trường hợp khác do trường ban Chỉ đạo Hội thi quyết định.

2. Giảng viên dự thi của mỗi trường phải giảng dạy các phần học, môn học khác nhau. Người đã dự thi các Hội thi lần trước được tiếp tục tham gia Hội thi lần sau nhưng không lặp lại bài giảng mà mình đã thi tại các Hội thi lần trước.

3. Mỗi trường thành lập 01 đoàn tham gia Hội thi và cử 01 đồng chí trong Ban Giám hiệu làm trưởng đoàn.

Điều 9. Thời gian, địa điểm và kinh phí của Hội thi

1. Thời gian, địa điểm

a) Hội thi tổ chức định kỳ 03 năm/01 lần. Thời điểm tổ chức Hội thi do Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh quyết định.

b) Hội thi sẽ tổ chức thành 02 đợt ở 02 khu vực (phía Bắc và phía Nam). Tùy tình hình cụ thể, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh sẽ chọn hoặc chỉ định trường chính trị đăng cai Hội thi.

2. Kinh phí

a) Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh bảo đảm một phần kinh phí tổ chức Hội thi.

b) Các trường tham gia Hội thi tự túc kinh phí đi lại, ăn, ở và các chi phí khác của đoàn.

c) Trường hợp cần huy động sự đóng góp của các trường, Ban Tổ chức Hội thi sẽ thông báo cụ thể.

Điều 10. Hình thức và nội dung thi

1. Thi giáo án:

- Người dự thi chọn 01 bài trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính sẽ tham gia thi giảng để soạn giáo án (mẫu giáo án do Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh quy định). Nếu bài dài hơn 04 tiết thì soạn hoàn chỉnh 04 tiết liền nhau để đăng ký dự thi, các tiết còn lại của bài chỉ cần ghi tên mục. Trong giáo án, cần phân chia nội dung tương ứng từng tiết.

- Giáo án được đánh máy vi tính, có chữ ký của người soạn (có xác nhận của trường), in thành 03 bản, gửi về Ban Tổ chức trước thời điểm tổ chức Hội thi 30 ngày (đồng thời gửi kèm bản số hóa (file) vào hộp thư điện tử do Ban Tổ chức quy định).

- Ban Tổ chức Hội thi mã hóa giáo án trước khi Hội đồng giám khảo chấm giáo án theo kế hoạch.

2. Thi viết:

Người dự thi viết 01 bài tự luận trong thời gian 120 phút. Nội dung thi là kiến thức cập nhật về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

3. Thi giảng bài trên lớp:

- Người dự thi giảng đủ 01 tiết (45 phút) trong bài đã đăng ký.

- Người dự thi bắt thăm chọn tiết giảng.

- Người dự thi chuẩn bị phương tiện phục vụ bài giảng (nếu có sử dụng).

Điều 11. Đối tượng nghe giảng

Đối tượng nghe giảng là học viên của trường đăng cai địa điểm tổ chức Hội thi, đang học chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính.

Điều 12. Trang phục

Trang phục của người tham gia Hội thi phải trang trọng, lịch sự, thể hiện sự chuẩn mực của giảng viên trường chính trị.

(Nội dung còn lại của Quy chế sẽ đăng vào số 2-2018)

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

**GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG KHÓA LUẬN
TỐT NGHIỆP CHƯƠNG TRÌNH TRUNG CẤP LÝ LUẬN
CHÍNH TRỊ - HÀNH CHÍNH**

*ThS. Nguyễn Thị Minh**

Theo Quyết định số 1855/QĐ-HVCTQG ngày 21/4/2016 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành Bộ quy chế quản lý đào tạo của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; để đánh giá kết quả học tập của học viên học chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính có hai hình thức là thi tốt nghiệp và viết khóa luận tốt nghiệp cuối khóa.

Để được viết khóa luận tốt nghiệp, học viên phải học đủ các phần học và tham gia các hoạt động trong chương trình đào tạo; điểm trung bình các phần học đạt từ 7,0 trở lên, không có điểm phần học dưới 6,0; không thi lại; trong thời gian học tập, học viên không bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên. Tỷ lệ học viên viết khóa luận tốt nghiệp của mỗi lớp không quá 25%, lấy từ cao xuống thấp theo điểm trung bình cộng các phần học.

Trên cơ sở Bộ quy chế quản lý đào tạo của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh áp dụng vào thực tế tại Trường Chính trị tỉnh Long An, trong thời gian qua, nhà trường có nhiều đổi mới trong việc hướng dẫn viết khóa luận tốt nghiệp và đã có những kết quả đáng ghi nhận.

Sau khi phòng Đào tạo công bố danh sách học viên đủ điều kiện viết khóa luận tốt nghiệp, để tránh tình trạng có khoa phải đảm trách nhiều tiểu luận trong cùng một lớp, gây áp lực cho giảng viên thì số học viên được chọn viết khóa luận tốt nghiệp sẽ bốc thăm chọn chủ đề theo khoa chuyên môn. Sau đó, học viên gặp khoa chuyên môn để đăng ký đề tài phù hợp với vị trí công tác của bản thân, cơ quan, đơn vị và phù hợp với chuyên môn đã bốc thăm. Căn cứ trên đề tài học viên đăng ký, Trưởng khoa đề nghị phân công giảng viên hướng dẫn phù hợp, theo quy định một giảng viên hướng dẫn không quá 03 học viên/01 lớp. Người hướng dẫn khóa luận tốt nghiệp là giảng viên có thời gian giảng dạy tại trường chính trị từ 10 năm trở lên hoặc giảng viên chính trở lên hoặc giảng viên có trình độ thạc sĩ, tiến sĩ có thời gian giảng dạy tại trường chính trị từ 02 năm trở lên. Giảng viên có trách nhiệm hướng dẫn học viên xây dựng đề cương, sưu tầm tài liệu, hướng đi thực tế, cách viết, cách trình bày, chỉnh sửa nội dung để hoàn thiện khóa luận tốt nghiệp.

Qua quá trình học tập tại trường, mỗi học viên đều đã được trang bị tương đối

* Trường Chính trị tỉnh Long An.

đầy đủ kiến thức về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, kỹ năng, nghiệp vụ công tác Đảng, đoàn thể... một số kiến thức mang tính chất chuyên ngành. Cho nên, việc viết khóa luận tốt nghiệp là dịp để học viên sử dụng tổng hợp tất cả các kiến thức đã được học vào đánh giá, phân tích, giải quyết một vấn đề thực tế cụ thể. Thông qua việc viết khóa luận tốt nghiệp, mỗi học viên có điều kiện nâng cao nhận thức, có phương pháp tư duy logic, tổng hợp, hệ thống những kiến thức đã học, từng bước vận dụng có hiệu quả vào trong công tác của mình.

Tuy nhiên, việc hướng dẫn viết khóa luận tốt nghiệp cũng còn hạn chế nhất định. Học viên đăng ký đề tài khóa luận tốt nghiệp thường dựa trên đề tài đã có sẵn của các khóa trước, chưa dám mạnh dạn đăng ký đề tài mới. Một số học viên chưa thực sự nỗ lực, cố gắng, tâm huyết, chưa đầu tư trí tuệ, thời gian, công sức cho việc nghiên cứu nên chất lượng khóa luận chưa cao; nhiều khóa luận tốt nghiệp còn sơ sài, qua loa, thiếu tính lý luận, thiếu thông tin, số liệu thực tế; giải pháp đề xuất thiếu đồng bộ, khả thi... chưa đáp ứng được mục tiêu, yêu cầu đặt ra. Cá biệt, còn tình trạng sao chép khóa luận của các khóa trước...

Nhằm không ngừng nâng cao chất lượng viết khóa luận tốt nghiệp chương trình trung cấp lý luận chính trị - hành chính, qua thực tế tại Trường Chính trị tỉnh Long An, tôi đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng viết

khóa luận tốt nghiệp chương trình trung cấp lý luận chính trị - hành chính.

Thứ nhất, mỗi khoa cần xây dựng hệ thống tên đề tài theo chuyên môn, phù hợp với các phân học khoa đảm nhiệm. Đối tượng đào tạo của chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, công chức cấp cơ sở; cán bộ, công chức, viên chức các sở, ngành, địa phương trong tỉnh, cho nên hệ thống tên đề tài phải bảo đảm sát với chức danh, vị trí việc làm; phải gắn với những vấn đề thực tiễn đang đặt ra ở địa phương cơ sở, cơ quan, đơn vị. Khi có hệ thống đề tài, trên cơ sở học viên đăng ký, khoa sẽ chủ động hơn trong việc phân công giảng viên hướng dẫn, cũng như định hướng cho học viên, tránh trùng lặp một kiểu đề tài trong nhiều lớp liên tục.

Thứ hai, phân công đề tài và hướng dẫn viết khóa luận tốt nghiệp. Việc phân công đề tài tác động không nhỏ đến chất lượng viết khóa luận tốt nghiệp và kết quả học tập toàn khóa của học viên. Học viên học tập tại trường chính trị, khi trở về địa phương, cơ sở hoặc ban, ngành đều nắm giữ những vị trí quan trọng nhất định. Dù ở cương vị nào, cũng đòi hỏi phải nắm được tất cả những kiến thức mà nhà trường đã trang bị để hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ của mình. Cho nên, việc phân công đề tài viết khóa luận tốt nghiệp, một mặt để học viên tự đăng ký, mặt khác mỗi khoa căn cứ trên tình hình thực tế để định hướng đề tài, phân công giảng viên hướng dẫn, tránh tình trạng một chủ

đề lập đi lập lại nhiều lần, hoặc có đề tài học viên không dám đăng ký hoặc ít đăng ký vì mới. Sau đó, trên cơ sở đề tài học viên và lãnh đạo khoa thống nhất, sẽ phân công cho giảng viên hướng dẫn trên cơ sở chuyên môn của giảng viên.

Hướng dẫn viết khóa luận tốt nghiệp là một khâu rất quan trọng, người giảng viên hướng dẫn không làm thay học viên, nhưng với vai trò là người định hướng, dẫn đường cho học viên đi đến đích. Giảng viên hướng dẫn cần thống nhất tên đề tài với học viên, hướng dẫn học viên xây dựng đề cương viết khóa luận tốt nghiệp. Đề cương phải thể hiện được bố cục nội dung cơ bản của khóa luận tốt nghiệp, đảm bảo tính lý luận, tính thực tiễn, tính khoa học. Đề cương khóa luận tốt nghiệp giống như bộ khung để học viên đắp da, đắp thịt thành bài viết hoàn chỉnh. Ngoài ra, giảng viên hướng dẫn cần định hướng nguồn tài liệu cho học viên, hướng đi nghiên cứu thực tế, cách viết, cách trình bày, chỉnh sửa nội dung khóa luận cho đến khi hoàn thiện theo đúng thời gian quy định.

Thứ ba, học viên nhận thức đúng mục đích, yêu cầu và xác định rõ trách nhiệm của mình trong việc viết và hoàn thành khóa luận tốt nghiệp. Cần nhận thức đúng đắn, đầy đủ rằng, giảng viên hướng dẫn là người định hướng, dẫn dắt - học viên là chủ thể viết và hoàn thành khóa luận. Từ đó, phải thực sự cầu thị, thường xuyên kết nối với giảng viên hướng dẫn; dành thời gian thỏa đáng cho việc nghiên cứu, hoàn thiện khóa luận. Học viên cần nắm chắc những vấn

đề lý luận liên quan đến đề tài; khảo sát, tìm hiểu thực tế gắn liền với đề tài, để đánh giá khách quan, toàn diện thực trạng, chỉ ra những kết quả đạt được, những tồn tại, hạn chế và nguyên nhân khách quan, chủ quan; từ đó, đề xuất những giải pháp, kiến nghị có giá trị, có tính khả thi. Có thể khẳng định, khóa luận tốt nghiệp chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính giống như một công trình khoa học nhỏ của học viên. Do đó, đòi hỏi học viên phải dày công nghiên cứu, biết vận dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp, so sánh, logic, lịch sử... trong việc nghiên cứu, đánh giá thực tế. Nếu làm qua loa, chiếu lệ, sao chép lại của người khác, không chịu đầu tư suy nghĩ thì kết quả sẽ không cao.

Thời gian cho phép viết tiểu luận chỉ khoảng 02 tuần lễ, do đó trên cơ sở giảng viên hướng dẫn yêu cầu, học viên nên cố gắng hoàn thành bản thảo lần thứ nhất sau một tuần, gửi giảng viên hướng dẫn. Trên cơ sở bản thảo lần một, giảng viên sẽ chỉnh sửa, yêu cầu học viên bổ sung hoặc viết lại toàn bài hoặc một phần trong bản thảo. Nửa thời gian còn lại, sau khi được giảng viên hướng dẫn chỉnh sửa, học viên tiếp tục bổ sung theo yêu cầu của giảng viên, cho đến khi hoàn thiện, xem xét lần cuối cả nội dung lẫn hình thức, văn phong, chỉnh tả, lỗi kỹ thuật.../.

VẬN DỤNG NỘI DUNG TÁC PHẨM “DÂN VẬN” CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH VÀO GIẢNG DẠY CHUYÊN ĐỀ “CÔNG TÁC DÂN VẬN CỦA TỔ CHỨC CƠ SỞ ĐẢNG, NGHIỆP VỤ CÔNG TÁC DÂN VẬN” THUỘC CHƯƠNG TRÌNH TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ - HÀNH CHÍNH

*ThS. Lê Thị Hằng**

Tư tưởng Hồ Chí Minh về dân vận là một bộ phận rất quan trọng trong toàn bộ di sản vô giá mà Người để lại cho Đảng và nhân dân ta. Tư tưởng đó được thể hiện thông qua nhiều bài báo, bài viết của Người. Đặc biệt cách đây 69 năm, với bút danh X.Y.Z, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã viết bài báo “Dân vận” đăng trên Báo Sự Thật số ra ngày 15/10/1949.

Trong Phần V.2 của Chương trình Trung cấp Lý luận chính trị - hành chính, chuyên đề “*Công tác dân vận của tổ chức cơ sở Đảng, nghiệp vụ công tác dân vận*” là một chuyên đề mang tính lý luận và thực tiễn cao, đòi hỏi người giảng viên phải có được những kiến thức hệ thống chuyên sâu về nghiệp vụ của công tác dân vận nhằm đưa ra những phân tích, lập luận, liên hệ để nâng cao chất lượng giảng dạy. Muốn vậy, giảng viên phải khẳng định giá trị và vận dụng những nội dung tư tưởng của Hồ Chí Minh về lý luận công tác dân vận trong tác phẩm Dân vận vào bài giảng cho phù hợp và mang lại hiệu quả cao nhất trong giảng dạy.

Trước hết, khái niệm về công tác dân vận của Chủ tịch Hồ Chí Minh có giá trị

* Trưởng khoa Dân vận, Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh tỉnh Thừa Thiên - Huế.

giúp giảng viên vận dụng để giải thích khái niệm công tác dân vận của Đảng ta hiện nay. Trong bài báo “Dân vận”, Hồ Chí Minh khẳng định “*Dân vận là động viên tất cả lực lượng của mỗi một người dân không để sót một người dân nào, góp thành lực lượng toàn dân, để thực hành những công việc Chính phủ và Đoàn thể giao cho*”. Quan niệm dân vận của Bác đã trả lời 3 câu hỏi làm sáng tỏ bản chất của công tác dân vận, đó là vận động nhân dân, quy mô vận động rất rộng và toàn diện, đó là tất cả lực lượng của mỗi một người dân, người dân có bao nhiêu lực lượng thì đều phải vận động để người dân tự giác, tự nguyện đóng góp, đó là sức lực, trí lực, tài lực của nhân dân; mục đích vận động là góp thành lực lượng toàn dân để thực hiện những việc mà Chính phủ, đoàn thể giao cho. Giảng viên cần khẳng định khái niệm này của Bác tuy ngắn gọn nhưng chứa đựng đầy đủ bản chất của công tác dân vận. Đây chính là cơ sở để Đảng ta kế thừa và hoàn thiện khái niệm về công tác dân vận của tổ chức cơ sở Đảng, từ đó giảng viên dẫn dắt đến khái niệm về công tác dân vận của Đảng.

Thứ hai, quan điểm chỉ đạo về công tác dân vận là nội dung cốt lõi trong bài báo “Dân vận”. Theo Hồ Chí Minh, công

tác dân vận phải bảo đảm một nguyên lý: “*Bao nhiêu lợi ích đều vì dân*”, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã đặt vấn đề lợi ích lên hàng đầu trong toàn bộ vấn đề của công tác dân vận. Theo Hồ Chí Minh, Đảng Cộng sản Việt Nam vừa là người lãnh đạo, vừa là người đầy tớ thật trung thành của nhân dân, ngoài lợi ích của giai cấp công nhân và nhân dân lao động, Đảng không có lợi ích nào khác “Đảng ta là Đảng của giai cấp công nhân, đồng thời cũng là của dân tộc, không thiên tư, thiên vị”. Hồ Chí Minh luôn nhắc nhở cán bộ, đảng viên, các tổ chức Đảng và chính quyền phải thực hành phương châm: “Việc gì có lợi cho dân ta phải hết sức làm, việc gì có hại cho dân, ta phải hết sức tránh”. Nội dung này có ý nghĩa giúp giảng viên giải thích quan điểm tăng cường đổi mới công tác dân vận trong tình hình mới theo Nghị quyết Trung ương 7 (khóa XI) đó là: Động lực thúc đẩy phong trào cách mạng trong nhân dân là phát huy quyền làm chủ, đáp ứng lợi ích thiết thực của nhân dân; kết hợp hài hòa các lợi ích; quyền lợi phải đi đôi với nghĩa vụ công dân; chú trọng lợi ích trực tiếp của người dân; huy động sức dân phải đi đôi với bồi dưỡng sức dân; những gì có lợi cho dân thì hết sức làm, những gì có hại cho dân thì hết sức tránh. Đồng thời định hướng cho học viên liên hệ với việc thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII) hiện nay. Đồng thời, theo Bác, thực hành dân chủ là phương thức cơ bản của công tác dân vận, muốn vậy phải bảo đảm “*Bao nhiêu quyền hạn đều của dân*”. Đây là lý luận để giảng viên phân tích quan điểm tăng cường đổi mới công tác dân vận đó là “cách mạng là sự nghiệp của nhân dân, do nhân dân,

vì nhân dân; nhân dân là chủ, nhân dân làm chủ” và khẳng định mục tiêu công tác dân vận trong tình hình mới là nhằm củng cố vững chắc lòng tin của nhân dân đối với Đảng; tăng cường khối đại đoàn kết toàn dân tộc và mối quan hệ máu thịt giữa Đảng với nhân dân.

Thứ ba, lý luận về phương thức và yêu cầu tác phong của người làm công tác dân vận cũng được Hồ Chí Minh luận giải sâu sắc. Người viết: “Dân vận không chỉ dùng báo chương, sách vở, mít tinh, khẩu hiệu, truyền đơn, chỉ thị mà đủ. Trước hết là phải tìm mọi cách giải thích cho mỗi một người dân hiểu rõ rằng: Việc đó là lợi ích cho họ và nhiệm vụ của họ, họ phải hăng hái làm cho kỳ được. Điều thứ hai là bất cứ việc gì đều phải bàn bạc với dân, hỏi ý kiến và kinh nghiệm của dân, cùng với dân đặt kế hoạch cho thiết thực với hoàn cảnh địa phương, rồi động viên và tổ chức toàn dân ra thi hành. Trong lúc thi hành phải theo dõi, giúp đỡ, đôn đốc. Khi thi hành xong phải cùng với dân kiểm tra thảo luận công việc rút ra kinh nghiệm, phê bình, khen thưởng”. Giá trị của nội dung này giúp giảng viên giải thích quy trình, phương thức làm công tác dân vận hiện nay qua việc thực hiện khẩu hiệu mà Đảng, Nhà nước đã khẳng định “Dân biết, dân bàn, dân làm, dân kiểm tra”. Giảng viên nhấn mạnh, một trong những yêu cầu của thực hiện dân chủ là đúng nguyên tắc quy trình, vận dụng tư tưởng của Hồ Chí Minh vào thực tế hiện nay cho thấy: phương châm “Dân biết, dân bàn, dân làm, dân kiểm tra” mặc dù đã được quy trình hóa, quy chế hóa nhưng trên thực tế vẫn chưa đem lại hiệu quả thiết thực nên vẫn phải tiếp tục tăng cường và đổi mới công tác dân vận.

Tác phong cán bộ làm công tác dân vận được Chủ tịch Hồ Chí Minh thể hiện rất súc tích trong 12 từ “óc nghĩ, mắt trông, tai nghe, chân đi, miệng nói, tay làm. Chứ không phải chỉ nói suông, chỉ ngồi viết mệnh lệnh. Họ phải thật thà nhúng tay vào việc”. Đây là những yêu cầu hết sức nghiêm ngặt với cán bộ dân vận hiện nay. Đồng thời, để thực hiện lời dạy của Bác Hồ, Nghị quyết Hội nghị Trung ương 7 (khóa XI) về tăng cường và đổi mới sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác dân vận trong tình hình mới, đã khẳng định: Xây dựng và thực hiện phong cách: “trọng dân, gần dân, hiểu dân, học dân và có trách nhiệm với dân”, “nghe dân nói, nói dân hiểu, làm dân tin”; thường xuyên đi công tác cơ sở, nội dung này được xác định là giải pháp và nhiệm vụ quan trọng trong thực hiện công tác dân vận hiện nay của các chủ thể thực hiện công tác dân vận.

Thứ tư, “Ai phụ trách dân vận?”, “Tất cả cán bộ chính quyền, tất cả cán bộ đoàn thể và tất cả hội viên của các tổ chức nhân dân (Liên Việt Việt Minh...) đều phải phụ trách Dân vận”. Giảng viên sử dụng nội dung này để luận giải, khẳng định lực lượng tham gia công tác dân vận là mọi tổ chức cơ sở Đảng, mọi cấp chính quyền, đoàn thể, cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, đoàn viên, hội viên, cán bộ, chiến sĩ lực lượng vũ trang luôn phải nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực, chủ động, sáng tạo để có biện pháp vận động quần chúng phù hợp, thiết thực, hiệu quả. Hơn nữa, nội dung này còn có giá trị để giảng viên liên hệ với thực tế vẫn còn tồn tại ở nhiều địa phương hiện nay - điều mà Bác Hồ đã chỉ ra gần 69 năm về trước, đó là “khuyết điểm to ở

nhiều nơi là xem khinh việc dân vận” hoặc tiến hành hình thức, chiếu lệ theo kiểu phong trào, nửa vời, thiếu trách nhiệm... mà biểu hiện là “cử ra một ban hoặc một vài người, mà thường cử những cán bộ kém rồi bỏ mặc họ” và khoán trắng cho một vài người “vận được thì tốt, vận không được cũng mặc. Những cán bộ khác không trông nom, giúp đỡ, tự cho mình không có trách nhiệm dân vận. Đó là sai lầm rất to, rất có hại”. Giảng viên khẳng định điều Bác nói ở trên rất đúng với thực trạng thực tế thời gian qua ở nhiều nơi và định hướng để học viên nâng cao nhận thức về trách nhiệm thực hiện công tác dân vận, khắc phục tư duy thờ ơ khi cho rằng công tác dân vận thuộc tổ chức, cá nhân khác chứ không phải của tổ chức, cơ quan và bản thân mình, qua đó khẳng định tư tưởng này của Hồ Chí Minh đã được Nghị quyết hội nghị Trung ương 7 (khóa XI) nêu thành một quan điểm lớn: dân vận và công tác dân vận là sự nghiệp của cả hệ thống chính trị của toàn dân trong đó, Đảng lãnh đạo, chính quyền tổ chức thực hiện, Mặt trận, đoàn thể làm tham mưu và nòng cốt.

Thứ năm, giá trị của bài báo còn giúp giảng viên giải thích sự cần thiết phải tiến hành công tác dân vận và tiếp tục tăng cường công tác dân vận trong tình hình hiện nay qua vận dụng những luận điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về “vì sao phải tiến hành công tác dân vận”, theo Bác đó là do: “Bản chất của xã hội ta, của nước ta là nước dân chủ”. Những yếu tố của một nước dân chủ thật sự là: “Bao nhiêu quyền hạn đều của dân”; “Công việc đổi mới, xây dựng là trách nhiệm của dân”, “Sự nghiệp kháng chiến,

kiến quốc là công việc của dân”; “Chính quyền từ xã đến Chính phủ Trung ương do dân cử ra”; “Đoàn thể từ Trung ương đến xã do dân tổ chức nên”; “Nói tóm lại, quyền hành và lực lượng đều ở nơi dân”. Tư tưởng trên của Chủ tịch Hồ Chí Minh có giá trị để giảng viên khẳng định hơn 30 năm thực hiện đường lối đổi mới của Đảng, theo tư tưởng dân vận trong bài báo của Hồ Chí Minh, công tác dân vận tiếp tục phát huy tác dụng và đạt được những thành quả to lớn, thiết thực, góp phần giữ vững ổn định chính trị, phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội, cải thiện đời sống của nhân dân. Tuy nhiên, công tác dân vận còn nhiều hạn chế, yếu kém. Việc xây dựng và triển khai thực hiện các nghị quyết, chỉ thị của Đảng về công tác dân vận còn chưa kịp thời, kém hiệu quả; chưa đánh giá và dự báo chính xác những diễn biến, thay đổi cơ cấu xã hội, thành phần dân cư, tâm tư, nguyện vọng của các tầng lớp nhân dân... để có chủ trương, chính sách phù hợp. Việc thể chế hóa chủ trương, quan điểm của Đảng về công tác dân vận chưa kịp thời. Công tác kiểm tra, sơ kết, tổng kết việc thực hiện các nghị quyết, chỉ thị của Đảng về công tác dân vận chưa được quan tâm đúng mức. Một số chính sách chưa đáp ứng nguyện vọng, lợi ích của nhân dân, nhiều bức xúc chưa được giải quyết; quyền làm chủ của nhân dân ở nhiều nơi bị vi phạm, làm giảm lòng tin của nhân dân đối với Đảng, Nhà nước. Qua đó, giảng viên hướng dẫn học viên tự liên hệ cơ quan, đơn vị, địa phương và bản thân trong việc thực hiện yêu cầu dân chủ trong công tác dân vận tại vị trí chức trách, công việc được giao và gắn với việc thực hiện Nghị quyết Trung

ương 4 khóa XII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ.

Nghiên cứu tác phẩm “Dân vận” của Chủ tịch Hồ Chí Minh ngoài việc giúp chúng ta học được bài học sâu sắc về nội dung, phương pháp dân vận còn cho thấy tư tưởng trọng dân và tin dân của Người. Hiểu được sức mạnh của quần chúng, thấy rõ được vị trí và vai trò quan trọng của công tác dân vận. Hồ Chí Minh đã nêu lên một chân lý mãi mãi đúng trong mọi thời kỳ cách mạng, mọi hoàn cảnh, mọi lúc mọi nơi, đó là “Lực lượng của dân rất to. Việc dân vận rất quan trọng. Dân vận kém, việc gì cũng kém. Dân vận khéo việc gì cũng thành công”. Có thể nói, tuy bài báo “Dân vận” của Chủ tịch Hồ Chí Minh viết cách đây đã 69 năm nhưng vẫn còn nóng hổi giá trị thực tiễn, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc cho những người làm công tác dân vận. Tác phẩm chính là kim chỉ nam cho mọi hoạt động của Đảng, chính quyền, đoàn thể trong công tác dân vận của giai đoạn hiện nay.

Để những giá trị đó thấm sâu trong mỗi cán bộ, đảng viên của toàn hệ thống chính trị đòi hỏi người cán bộ làm công tác dân vận nói chung, giảng viên các Trường Chính trị nói riêng khi giảng dạy chuyên đề liên quan đến công tác dân vận phải nhận thức rõ những vấn đề lý luận nêu trên và biết cách vận dụng một cách khoa học, sáng tạo trong từng chuyên đề cụ thể để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu trong thời kỳ mới./.

TÍCH CỰC VẬN DỤNG “PHƯƠNG PHÁP CHUYÊN GIA” GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

*Bạc Thị Bình**

Phương pháp dạy học tích cực là một thuật ngữ rút gọn, để chỉ phương pháp giáo dục, dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. Trong giảng dạy lý luận chính trị, với đặc thù đối tượng người học là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý; những người am hiểu và có vốn thực tiễn phong phú thì việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, tăng cường là một yêu cầu, đòi hỏi tất yếu.

Trong những năm qua, thực hiện “Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, lấy người học làm trung tâm, người học tham gia tích cực vào quá trình đào tạo; giúp học viên tiếp tục tự học, bổ sung, mở rộng và nâng cao kiến thức, rèn luyện về phương pháp tư duy, khả năng vận dụng giải quyết tình huống thực tiễn” theo tinh thần Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về “tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý”, đội ngũ giảng viên các Trường Chính trị đã tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường gọi mở, trao đổi, đối thoại với học viên. Bên cạnh các phương pháp như: phương pháp tình huống, phương pháp làm việc nhóm, phương pháp đóng vai... thì phương pháp chuyên gia cũng là phương án được nhiều giảng viên lựa chọn.

Phương pháp chuyên gia là cách thức mở rộng hoặc cung cấp những tri thức chuyên sâu cho người học về một lĩnh vực cụ thể mà giáo trình hoặc tài liệu hướng dẫn học tập chưa đề cập đến thông qua giải đáp của người có trình độ chuyên sâu về lĩnh vực đó hay còn gọi là chuyên gia. Mục tiêu của phương pháp này là giúp cho người học hiểu biết chuyên sâu, mở rộng tri thức một cách sâu sắc, đầy đủ hơn về một vấn đề cụ thể và thông qua đó tăng cường tính tích cực, chủ động của học viên trong việc đào sâu kiến thức.

Có 3 loại chuyên gia được sử dụng phổ biến trong phương pháp này đó là: chuyên gia mời ngoài, chuyên gia là giảng viên và chuyên gia là học viên. Giảng viên cần phân biệt rõ các loại chuyên gia và biết lựa chọn phương án nào phù hợp. Cụ thể:

Chuyên gia mời ngoài: trong trường hợp muốn mở rộng kiến thức có tính chuyên sâu về chủ đề mà học viên đang được học tập hoặc muốn thay đổi không khí lớp học để tạo sự hứng thú trong học tập, có thể mời chuyên gia giỏi chuyên sâu về lĩnh vực đó đến để giải đáp những thắc mắc của người học. Tuy nhiên, thực hiện phương án này cũng gặp một số khó khăn như: thời gian tiến hành phải phụ thuộc vào chuyên gia; trong nhiều trường hợp khó kiểm soát được hoạt động của chuyên gia trong lớp học (nếu giảng viên thiếu kinh nghiệm); phải trả thù lao cho chuyên gia.

Chuyên gia là giảng viên: Đây là dạng thức phổ biến và dễ nhận thức nhất

* Trường Chính trị tỉnh Sơn La.

của phương pháp này, nó diễn ra như một công đoạn trong buổi giảng. Trong trường hợp này, giảng viên sẽ đóng vai trò là chuyên gia trong lĩnh vực chuyên môn của mình để trả lời những câu hỏi của học viên đặt ra, do vậy, buổi học diễn ra bình thường không có sự xáo trộn.

Chuyên gia là học viên: Nếu trong lớp học có những học viên hoạt động chuyên sâu hoặc am hiểu sâu sắc về lĩnh vực mà chủ đề đang nghiên cứu, giảng viên có thể mời học viên trả lời những câu hỏi và giải đáp những thắc mắc của các học viên khác trong lớp. Tuy nhiên thực hiện phương án này phải giới thiệu rõ những thông tin cần thiết về học viên: như học vị, chức danh, năng lực chuyên môn để vừa tạo ra sự gần gũi, thân thiết, thoải mái cho người học đồng thời làm cho người học tin tưởng vào khả năng chuyên môn của học viên trong lớp. Như vậy, người học mới yên tâm và tin tưởng trao đổi, đặt câu hỏi.

Phương pháp chuyên gia áp dụng có hiệu quả cho mọi đối tượng là người lớn với những trình độ khác nhau và rất có hiệu quả với những môn học mang tính lý luận và tính trừu tượng cao. Với đặc trưng cơ bản của phương pháp này là nhằm mở rộng những tri thức chuyên sâu về một lĩnh vực nhất định dưới sự giúp đỡ của một chuyên gia, nên phương pháp này thường được sử dụng có hiệu quả để ôn tập, tổng kết một chủ đề, một chương, một lĩnh vực hay trong các buổi thảo luận. Trong giảng dạy lý luận chính trị có thể vận dụng phương pháp chuyên gia trong quá trình giảng dạy kết hợp cùng các phương pháp khác và đặc biệt trong buổi thảo luận để giúp học viên hiểu rõ về một lĩnh vực chuyên sâu cụ thể.

Phương pháp chuyên gia là một phương pháp dạy học tích cực hiện đại.

Nó có những ưu thế và hạn chế nhất định. Vì vậy, để khai thác tối ưu những mặt tích cực của phương pháp, cần thực hiện một số giải pháp sau:

Một là, giảng viên cần hiểu rõ phương pháp chuyên gia, vận dụng phương pháp đúng thời điểm, đúng đối tượng, đúng chuyên đề để đạt hiệu quả cao.

Hai là, giảng viên cần không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng giảng dạy để đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của giảng dạy lý luận chính trị và tự tin, chủ động khi cần giải đáp câu hỏi của học viên.

Ba là, đối với đội ngũ giảng viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm thực tiễn cần khéo léo, linh hoạt khi sử dụng phương pháp này, đặc biệt trong các lớp đối tượng cán bộ là đội ngũ lãnh đạo, quản lý và người lớn tuổi, cần linh hoạt lựa chọn chủ đề để vận dụng phương pháp và khai thác tối ưu những kiến thức mà học viên có.

Bốn là, cần kết hợp có hiệu quả phương pháp này với các phương pháp khác trong giảng dạy lý luận chính trị để đạt hiệu quả cao nhất.

Dạy học theo phương pháp tích cực là một yêu cầu đòi hỏi tất yếu để nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị. Sử dụng phương pháp chuyên gia trong giảng dạy lý luận chính trị góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của điều kiện thực tiễn. Vì vậy, trong quá trình soạn giảng và lên lớp, mỗi giảng viên cần tích cực, chủ động và vận dụng linh hoạt một cách phù hợp phương pháp này trong quá trình giảng dạy để không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị trong tình hình mới./.

MÔ HÌNH - THỰC TIỄN - KINH NGHIỆM

**NHỮNG CHUYỂN ĐỘNG MỚI TRONG CÔNG TÁC
ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ QUẢNG BÌNH**

*ThS. Nguyễn Thị Minh**

Nhận thức được tầm quan trọng đặc biệt của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; với chức năng là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên ở tỉnh Quảng Bình, trong những năm qua, Trường Chính trị Quảng Bình đã có những nỗ lực vượt bậc, tạo những chuyển động mới.

Một là, tiếp tục đa dạng hóa các loại hình và chương trình đào tạo. Với quyết tâm đổi mới đồng bộ và nâng cao chất lượng toàn diện công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ, trong những năm qua, đặc biệt là trong năm 2017, dưới sự lãnh đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh, sự quan tâm chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, sự phối hợp của các sở, ban, ngành, địa phương trong tỉnh, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Quảng Bình tiếp tục đa dạng hóa các loại hình và chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Cụ thể đã triển khai các chương trình, loại hình như: trung cấp lý luận chính trị - hành chính (hệ tập trung và không tập trung); bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước chương trình chuyên viên; bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước chương trình chuyên viên chính;

bồi dưỡng các chức danh Bí thư, Phó Bí thư cấp ủy; Chủ tịch, Phó Chủ tịch HĐND, UBND; bồi dưỡng công tác Đảng ở các lĩnh vực tổ chức xây dựng Đảng, công tác tuyên giáo, công tác kiểm tra, công tác dân vận, công tác văn phòng cấp ủy; bồi dưỡng nghiệp vụ các tổ chức đoàn thể, bồi dưỡng đại biểu Hội đồng nhân dân... với tổng số 52 lớp gồm 5.135 học viên, trong đó mở mới trong năm 2017 là 41 lớp (có 10 lớp Trung cấp lý luận chính trị - hành chính), chuyển từ năm 2016 sang 11 lớp (có 7 lớp Trung cấp lý luận chính trị - hành chính)...

Với phương châm *cơ bản, hệ thống, thực tiễn*, phù hợp với tình hình của địa phương, Ban Giám hiệu nhà trường đã tích cực cải tiến, xây dựng nội dung chương trình, đảm bảo cân đối về quy mô đào tạo trung cấp lý luận chính trị - hành chính tập trung và không tập trung; tăng cường bồi dưỡng theo chức danh, vị trí việc làm; mở 02 lớp bồi dưỡng chức danh dự nguồn Bí thư cấp ủy cơ sở nhiệm kỳ 2020 - 2025; thực hiện dạy - học gắn lý luận với thực tiễn; chú trọng phương pháp dạy - học hiểu, dạy - học vận dụng, dạy - học xử trí; kiên trì thực hiện quy trình tìm hiểu, nghiên cứu, thực hành, tổng kết dạy đối

* Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình.

với giảng viên; học, nghiên cứu thực tế, báo cáo chuyên đề thực tiễn, thi, kiểm tra, đánh giá đối với học viên; thực hiện tốt phương châm 3 tăng (tăng tính chủ động; tăng rèn phẩm chất, kỹ năng; tăng xử lý tình huống), 3 giảm (giảm thụ động; giảm lý thuyết; giảm độc thoại). Thực hiện có hiệu quả việc kết nối giữa giảng viên với học viên trước, trong và sau quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Tăng cường cập nhật kiến thức mới, các chuyên đề thực tiễn, các hoạt động ngoại khóa... nhằm rèn luyện kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho học viên.

Hai là, tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giảng viên của nhà trường. Thực tế cho thấy đội ngũ giảng viên là nhân tố quyết định đến chất lượng đào tạo. Vì vậy, trong những năm qua, Trường Chính trị Quảng Bình tiếp tục chú trọng công tác tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên có phẩm chất chính trị, có đạo đức, có niềm tin, có kiến thức, có nghiệp vụ và năng lực thực tiễn... Đến cuối năm 2017, trong tổng số 54 cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường đã có 2 tiến sĩ, 23 thạc sĩ, 6 giảng viên đang tiếp tục học chương trình cao học, 3 giảng viên đi học văn bằng 2 về cử nhân tổ chức và dân vận, 5 giảng viên theo học các lớp hoàn thiện cao cấp ở Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, 3 giảng viên theo học các lớp chuyên viên chính tại trường và phấn đấu đến hết năm 2018, về cơ bản, 100% giảng viên nhà trường có trình độ thạc sĩ trở lên. Trong năm 2017, Trường Chính trị Quảng Bình đã tổ chức thực hiện đưa

giảng viên ở các khoa, phòng đi nghiên cứu thực tế tại các địa phương trong, ngoài tỉnh và đặc biệt là tại Chiang Mai (Thái Lan) nhằm thâm nhập thực tiễn, tích lũy vốn sống để vận dụng vào các bài giảng. Đây chính là điều kiện để chuyển từ “*dạy cái giảng viên có sang dạy cái học viên cần*” với phương pháp dạy học tích cực.

Công tác thao giảng, dự giờ cũng đã được Ban Giám hiệu nhà trường quan tâm, các khoa đã chủ động xây dựng kế hoạch và thực hiện đạt kết quả tốt, thường xuyên theo dõi, quản lý chặt chẽ đội ngũ giảng viên, góp ý cả về nội dung, về phong cách, thái độ, tâm thế khi lên lớp, qua đó đã giúp cho đội ngũ giảng viên thường xuyên trao đổi kinh nghiệm, góp phần nâng cao chất lượng bài giảng.

Tham dự Hội thi giáo viên dạy giỏi khu vực phía Bắc năm 2017 tại Nghệ An, 2/2 giảng viên của Trường được công nhận giảng viên dạy giỏi, trong đó có 01 giảng viên được công nhận là giảng viên dạy giỏi xuất sắc. Kết quả này không chỉ thể hiện sự nỗ lực của bản thân mỗi giảng viên mà còn là sự quan tâm và tạo điều kiện của Ban Giám hiệu nhà trường đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên.

Ba là, chú trọng công tác nghiên cứu khoa học và nghiên cứu thực tế tại các địa phương. Với tinh thần nỗ lực, mạnh dạn và sáng tạo, Ban Giám hiệu nhà trường đã chỉ đạo việc tổ chức, triển khai thực hiện công tác nghiên cứu nghiên cứu khoa học và đi nghiên cứu thực tế với phương châm thiết thực,

hiệu quả theo đúng tinh thần chỉ đạo của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh. Năm 2017, trường đã được Hội đồng khoa học của tỉnh giao nhiệm vụ thực hiện 01 đề tài khoa học cấp tỉnh; tổ chức thành công 02 hội thảo khoa học cấp trường với chủ đề “*Kỷ niệm 50 năm Ngày Bác Hồ về thăm Quảng Bình (16/6/1957- 16/6/2017)*”, “*100 năm kỷ niệm Cách mạng tháng Mười Nga*”; xây dựng và vận hành hoạt động Trang thông tin điện tử Trường Chính trị Quảng Bình. Đẩy mạnh công tác hoạt động khoa học của đội ngũ giảng viên theo quy chế hoạt động nghiên cứu khoa học do Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh quy định như viết bài đăng trên Thông tin *Lý luận và Thực tiễn* của trường cũng như các tạp chí Trung ương và địa phương...

Phát huy tính tích cực, chủ động, đổi mới và sáng tạo, Ban Giám hiệu nhà trường quan tâm chỉ đạo sát sao và thường xuyên động viên, khích lệ giảng viên tham gia các hoạt động khoa học của tỉnh tổ chức như tham gia viết bài tại các hội thảo khoa học của tỉnh, của các ngành và các địa phương; tham gia các cuộc thi do các ban, ngành tổ chức như: “*Tìm hiểu 70 năm quan hệ Việt - Lào*”, “*Ứng phó biến đổi khí hậu*”, “*Tìm hiểu Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Quảng Bình lần thứ XVI*”...

Song hành với hoạt động nghiên cứu khoa học, hoạt động đi nghiên cứu thực tế cũng là một nhiệm vụ không thể tách rời trong công tác giảng dạy nhằm tăng tính thực tiễn cho bài giảng của giảng viên. Cụ thể, trong năm qua, tất cả các

khoa đều có kế hoạch nghiên cứu thực tế không chỉ ở trong tỉnh mà còn ở ngoài tỉnh như Nghệ An, Hà Tĩnh, Đà Nẵng, Bà Rịa - Vũng Tàu... Ngoài ra, nhà trường còn tổ chức 04 chuyến đi làm việc và nghiên cứu thực tế nước ngoài ở Lào, Trung Quốc, Thái Lan cho 45 lượt cán bộ, giảng viên, chuyên viên của nhà trường. Đây có thể nói là nét mới trong công tác nghiên cứu thực tế từ trước đến nay ở Trường Chính trị Quảng Bình.

Bốn là, tăng cường chú trọng việc quản lý học viên và xây dựng kế hoạch học tập. Xác định đây là nhiệm vụ quan trọng trong hoạt động quản lý đào tạo với mục đích là làm thế nào để khơi dậy tính tích cực trong học tập, phát huy tính tự giác, xem học tập lý luận chính trị là nhu cầu của mỗi học viên, từ đó mới có thể biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo, Ban Giám hiệu nhà trường đã xây dựng và ban hành bộ quy chế Quản lý đào tạo tại Trường Chính trị Quảng Bình và triển khai thực hiện từ tháng 9/2016 trên cơ sở bộ quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành và có sự vận dụng phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương. Điểm mới của bộ quy chế lần này là quan tâm siết chặt các khâu của quy trình quản lý đào tạo chương trình lý luận chính trị - hành chính, tập trung các bộ phận phòng, khoa, chủ nhiệm lớp đều có vai trò quan trọng trong việc quản lý học viên.

Quản lý học viên được tập trung thực hiện ngay từ khâu đầu tiên - khâu tuyển sinh được tổ chức theo một quy trình khá chặt chẽ, đảm bảo các yêu cầu của

điều kiện dự tuyển. Tiếp theo đó là toàn bộ các khâu của quá trình học tập, người học phải có ý thức tự giác trong học tập, từ khâu tự học, tự nghiên cứu, soạn đề cương phục vụ thảo luận, lên lớp và thời gian ôn tập, thi... là cơ sở xem xét, đánh giá quá trình học tập, rèn luyện của học viên. Bên cạnh đó, việc tổ chức thi hết phần, thi tốt nghiệp cũng được quan tâm đổi mới, bắt đầu từ khâu ra đề phải đảm bảo lý luận kết hợp với thực tiễn, sự đa dạng của các hình thức ra đề (đề kín, đề mở, tự luận...) đến khâu kiểm tra, đánh giá kết quả trên tinh thần đảm bảo đúng quy chế, công tâm, khách quan nhằm nâng cao chất lượng học tập của học viên.

Công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên từng bước được đổi mới, tập trung rèn luyện kỹ cương, nề nếp đi đôi với đánh giá quá trình, phương pháp và thái độ học tập, học viên viết tiểu luận tốt nghiệp gắn với chức danh, vị trí việc làm. Định kỳ gửi kết quả học tập, rèn luyện của học viên về cơ quan, đơn vị quản lý học viên. Thường xuyên liên hệ, phối hợp cơ quan chủ quản quản lý chặt chẽ quá trình học tập, rèn luyện của học viên, kịp thời phản ánh tinh thần, thái độ và kết quả học tập để cơ quan quản lý học viên nắm và có sự phối hợp trong quản lý.

Năm là, tiếp tục quan tâm đầu tư, xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại phục vụ công tác giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên và học viên. Thời gian qua, Ban Giám hiệu nhà trường đã tăng cường chỉ đạo và thực hiện việc tập

trung xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ tốt cho hoạt động dạy và học cho giảng viên, nhân viên và học viên như trang cấp máy tính cho tất cả các giảng viên, nâng cấp và trang cấp các phòng học, thư viện, phòng làm việc theo hướng hiện đại, đạt chuẩn, đáp ứng yêu cầu giảng dạy, nghiên cứu, học tập của cán bộ, giảng viên và học viên; nâng cấp khu nhà hiệu bộ và khuôn viên, phòng khách, ký túc xá, tập trung xây dựng cảnh quan, khuôn viên nhà trường ngày càng xanh, sạch, đẹp...

Tuy nhiên, trước yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh; đặc biệt là yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đòi hỏi công tác đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường phải tiếp tục đổi mới và có những chuyển biến tích cực, mạnh mẽ hơn. Trong thời gian tới, Đảng ủy, Ban Giám hiệu, toàn thể cán bộ, giảng viên, chuyên viên nhà trường phải tiếp tục nỗ lực, chung sức, chung lòng, tập trung đổi mới nội dung, chương trình; phương thức đào tạo, bồi dưỡng; đổi mới công tác quản lý học viên, phát huy vai trò tự học và tự rèn luyện của học viên; tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, trách nhiệm của cán bộ quản lý nhà trường, phát huy vai trò các đoàn thể; tiếp tục tranh thủ sự lãnh đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Bình và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để tổ chức thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng cán bộ được giao trong giai đoạn cách mạng mới, xứng đáng là địa chỉ tin cậy trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức ở tỉnh Quảng Bình./.

TIẾP TỤC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ, PHẤN ĐẤU HOÀN THÀNH XUẤT SẮC NHIỆM VỤ NĂM 2018

TS. Lương Trọng Thành*

Bám sát định hướng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Tỉnh ủy, UBND tỉnh Thanh Hóa; chức năng, nhiệm vụ của nhà trường năm 2017, toàn thể cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã đoàn kết, nỗ lực thi đua “*nghiên cứu tốt, phục vụ tốt, quản lý tốt, dạy - học tốt*”, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị, đạt kết quả nổi bật, toàn diện trên tất cả các lĩnh vực.

Một là, đổi mới đồng bộ và toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng (ĐT, BD) tạo đột phá ở một số khâu, quy mô ĐT, BD lớn nhất, chất lượng có nhiều chuyển biến tích cực. Nội dung, chương trình ĐT, BD được cải tiến theo phương châm “*rõ hơn về lý luận, sát với đối tượng, phù hợp với thực tiễn*”; chú trọng cập nhật kiến thức mới, kiến thức thực tiễn, bổ sung cập nhật tình hình, nhiệm vụ địa phương Thanh Hóa vào chương trình đào tạo trung cấp LLCT. Các bước, quy trình lên lớp được thực hiện nghiêm túc; hình thức mở lớp được đa dạng hóa; tạo được đột phá trong đổi mới phương pháp, đánh giá chất lượng dạy - học. Trong năm qua, trường đã phối hợp tổ chức thành công 147 lớp bồi dưỡng đại biểu HĐND cấp huyện, cấp xã nhiệm kỳ 2016 - 2021, góp phần đưa quy mô ĐT, BD của nhà trường lớn nhất từ trước đến nay gồm 256 lớp với 27.203 học viên.

* Tỉnh ủy viên, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa.

Hai là, công tác nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn phát triển toàn diện theo hướng thiết thực, đảm bảo chất lượng. Mục tiêu, nội dung, phương thức nghiên cứu được định hướng rõ ràng theo phương châm “*xã hội hóa nghiên cứu tìm hiểu, ưu tiên nghiên cứu phát hiện, khuyến khích nghiên cứu tư vấn*” và “*sâu địa bàn, sát lĩnh vực, phát hiện kịp thời, đề xuất được giải pháp*”. Chất lượng nghiên cứu khoa học được nâng lên. Nhiều ý tưởng, giải pháp hay trong các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được vận dụng vào đổi mới và nâng cao chất lượng ĐT, BD cán bộ; công tác lãnh đạo, chỉ đạo ở địa phương. Nhà trường đã chủ động triển khai có hiệu quả 12 nhiệm vụ khoa học được giao; đề xuất và được phê duyệt 15 nhiệm vụ mới để triển khai trong năm 2018. Tăng lượng phát hành Tập san “*Nghiên cứu lý luận và thực tiễn*” phục vụ công tác lãnh đạo, quản lý từ 1.200 cuốn/số/quý lên 3.000 cuốn/số/quý. Phối hợp với Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia - Sự thật biên tập và phát hành 7 sách chuyên khảo, tham khảo có giá trị khoa học và thực tiễn phục vụ nghiên cứu, dạy - học và công tác lãnh đạo, quản lý.

Ba là, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên được quan tâm đồng bộ, chất lượng không ngừng được nâng lên đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Nhà trường đã

chủ động phối hợp tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành quyết định về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trường Chính trị tỉnh. Theo đó, tổ chức bộ máy được sắp xếp lại theo hướng tinh gọn; nguồn nhân lực được phân công, sắp xếp lại và được sử dụng, phát huy hiệu quả. Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên được chăm lo bồi dưỡng phát triển năng lực, nhất là năng lực quản lý, kiến thức thực tiễn và kỹ năng dạy học tích cực. Hiện nay nhà trường có 7 tiến sĩ và nghiên cứu sinh, là trường có số lượng tiến sĩ và nghiên cứu sinh nhiều nhất, chất lượng đội ngũ tốt nhất trong hệ thống các trường chính trị cấp tỉnh.

Bốn là, thực hiện thành công chương trình hợp tác quốc tế trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Cụ thể hóa Biên bản ghi nhớ giữa Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa và Trường Chính trị - Hành chính tỉnh Hòa Phấn giai đoạn 2016 - 2020, nhà trường đã tổ chức đào tạo trình độ trung cấp LLCT cho 30 cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng của tỉnh Hòa Phấn, nước CHDCND Lào. Trong quá trình học tập, các học viên học hỏi thêm những kinh nghiệm trong lãnh đạo đổi mới phát triển kinh tế - xã hội..., tăng cường hiểu biết về văn hóa, con người Thanh Hóa, Việt Nam.

Năm là, công tác xây dựng cơ quan văn hóa; xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, thân thiện, kiểu mẫu được coi trọng và đạt kết quả tốt. Phát huy dân chủ trong việc bổ sung, hoàn thiện và ban hành đồng bộ các quy chế nội bộ làm cơ sở cho việc quản lý, điều hành và thực hiện mọi hoạt động của nhà trường đảm bảo công khai, minh bạch, dân chủ, đúng pháp luật; đảm bảo về chế độ, trách nhiệm và quyền lợi của cán bộ, giảng

viên, học viên; đảm bảo kỷ cương, nề nếp, xây dựng môi trường giáo dục giàu tính Đảng. Tiếp tục xây dựng môi trường *sáng - xanh - sạch - đẹp*. Hoạt động chào cờ đầu tuần, đầu tháng gắn với việc tôn vinh tập thể lớp kiểu mẫu, học viên gương mẫu mang nhiều ý nghĩa giáo dục và tạo nét đẹp riêng của Trường Chính trị tỉnh.

Bước sang năm 2018 - năm bản lề thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp nhiệm kỳ 2015 - 2020, bám sát phương hướng, nhiệm vụ của Tỉnh ủy và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, với chủ đề *“Dân chủ - sáng tạo - đồng bộ - chất lượng”* nhà trường tiếp tục đổi mới đồng bộ và nâng cao chất lượng toàn diện các hoạt động. Trong đó, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học là *trung tâm*; đổi mới quản lý là *then chốt*; đổi mới phương pháp, đánh giá dạy - học là *đột phá*; xây dựng môi trường giáo dục giàu tính Đảng là nhiệm vụ *quan trọng, thường xuyên*. Kiên trì thực hiện 5 định hướng đổi mới: chuyển nhận thức từ người thầy là trung tâm sang người thầy và học viên là trung tâm; chuyển từ dạy - học kiến thức là chủ yếu sang dạy - học phát triển phẩm chất và năng lực; chuyển căn bản từ phương pháp dạy - học thụ động - độc thoại - lý thuyết sang phương pháp chủ động - trao đổi - xử lý tình huống; chuyển từ đánh giá điểm số sang đánh giá quá trình; chuyển từ quản lý hành chính sang quản lý phục vụ và kiến tạo. Theo đó, nhà trường sẽ tập trung thực hiện đồng bộ các nhiệm vụ và giải pháp sau:

Thứ nhất, tập trung lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng. Chủ động triển khai kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đã được Tỉnh ủy và UBND tỉnh phê duyệt. Phối hợp, chuẩn bị tốt các

điều kiện mở các lớp bồi dưỡng nguồn quy hoạch cấp ủy cấp huyện nhiệm kỳ 2020 - 2025; đa dạng hóa các hình thức mở lớp đáp ứng nhu cầu chuẩn hóa, nâng cao trình độ lý luận chính trị, kiến thức quản lý Nhà nước cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức ở các địa phương, đơn vị. Kiên trì thực hiện đổi mới đồng bộ phương pháp giảng dạy ở các lớp, các hệ theo phương châm dạy - học: *hiểu, vận dụng, xử trí* với nguyên tắc **3 tăng**: tăng chủ động - tăng thực hành - tăng xử lý tình huống; **3 giảm**: giảm thụ động - giảm độc thoại - giảm lý thuyết. Thực hiện có hiệu quả 5 đổi mới phối hợp với cấp ủy, chính quyền các địa phương trong đánh giá kết quả trước - trong và sau ĐT, BD.

Thứ hai, tiếp tục nâng cao chất lượng công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Chỉ đạo triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn đã được phê duyệt. Chú trọng biên tập, sử dụng có hiệu quả các sản phẩm nghiên cứu phục vụ nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và công tác lãnh đạo, quản lý. Đa dạng hóa hình thức và nâng cao chất lượng nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn của giảng viên, học viên. Tăng cường hoạt động nghiên cứu, tư vấn, phản biện phục vụ công tác lãnh đạo, chỉ đạo phát triển kinh tế - xã hội và xây dựng hệ thống chính trị của các cấp ủy Đảng, chính quyền trong tỉnh.

Thứ ba, tập trung nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới. Tổ chức sắp xếp, luân chuyển cán bộ, giảng viên phù hợp với chuyên môn, năng lực, biên chế theo quy định. Quan tâm, sử dụng có hiệu quả nguồn nhân lực phục vụ nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Chú trọng đánh giá, phân loại,

bồi dưỡng giảng viên. Bên cạnh đó, chủ động mời các nhà khoa học, các chuyên gia, các đồng chí lãnh đạo, nguyên lãnh đạo tỉnh, các địa phương trao đổi, báo cáo các chuyên đề, chia sẻ kinh nghiệm lãnh đạo, quản lý, cập nhật kiến thức cho cán bộ, giảng viên, học viên nhà trường.

Thứ tư, xây dựng môi trường giáo dục kỷ cương, thân thiện, kiểu mẫu. Tiếp tục bổ sung, hoàn thiện quy chế, quy định làm cơ sở cho điều hành hoạt động khoa học, kỷ cương, dân chủ, đúng pháp luật. Chỉ đạo triển khai có hiệu quả các phong trào thi đua, thực hiện 5 giá trị chuẩn mực “*kiên định, kỷ cương, đoàn kết, nêu gương, sáng tạo*” trong học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và quy chế ứng xử văn hóa trường Đảng. Đặc biệt, quan tâm xây dựng tác phong nghiên cứu, dạy - học, quản lý, phục vụ khoa học, quan hệ, ứng xử thân thiện, giàu tính Đảng.

Thứ năm, tiếp tục làm tốt công tác tham mưu, phối hợp thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ được Tỉnh ủy, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phê duyệt. Phối hợp với Trường Chính trị - Hành chính tỉnh Hòa Phấn, nước CHDCND Lào tiếp tục đào tạo, bồi dưỡng trình độ Trung cấp lý luận chính trị cho 35 cán bộ lãnh đạo cấp phòng của tỉnh Hòa Phấn. Tham mưu kế hoạch và chuẩn bị tốt các điều kiện tổ chức kỷ niệm 70 năm Ngày truyền thống Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa (04/6/1949 - 04/6/2019). Quan tâm tổng kết thực tiễn đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kịp thời đề xuất cải tiến nội dung chương trình, quy định về quản lý đào tạo, bồi dưỡng, chế độ chính sách.../.

TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BÌNH PHƯỚC XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ HƯỚNG ĐẾN MÔ HÌNH TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

*ThS. Trần Tuyết Minh**

Trường Chính trị tỉnh Bình Phước đã đi qua chặng đường 20 năm xây dựng và phát triển. Trong khoảng thời gian ấy, nhà trường vừa xây dựng cơ sở vật chất, vừa xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, vừa thực hiện nhiệm vụ được giao. Đội ngũ cán bộ, giảng viên của trường trong thời gian qua đã có những đóng góp quan trọng cho sự phát triển của nhà trường, cho sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng của tỉnh. Để đáp ứng yêu cầu phát triển trong thời gian tới, hướng tới mô hình trường chính trị chuẩn, nhà trường luôn đặc biệt quan tâm đến công tác củng cố và xây dựng đội ngũ giảng viên, đội ngũ cán bộ quản lý.

Thứ nhất, củng cố, phát triển đội ngũ giảng viên. Đây là mục tiêu được ưu tiên hàng đầu trong hoạt động lãnh đạo của Ban Giám hiệu. Trường tốt cần phải có thầy giỏi. Uy tín, danh dự, sự trọng thị của học viên, của xã hội đối với nhà trường phần lớn thông qua hình ảnh của đội ngũ giảng viên. Mặc dù về bằng cấp, hiện nay nhà trường đã có 17 thạc sĩ, 01 tiến sĩ, nhưng nhà trường vẫn còn thiếu giảng viên đối với một số môn học và thiếu giảng viên giỏi, thiếu giảng viên tâm huyết với nghề.

Việc tuyển dụng, sử dụng giảng viên của nhiều năm qua chưa thống nhất về quy trình, chất lượng ứng viên khi dự tuyển chưa đáp ứng yêu cầu là một nguyên nhân cơ bản dẫn đến thực trạng thiếu giảng viên hiện nay. Các khoa

chuyên môn hầu như thiếu giảng viên, đặc biệt là Khoa Xây dựng Đảng, Khoa Dân vận. Trong khi đó, một số nhân sự tuyển dụng vào không phát triển được thành giảng viên phải chuyển sang làm việc khác, làm mất cân đối giữa lực lượng giảng dạy và lực lượng quản lý trung gian.

Trong bối cảnh biên chế của nhà trường không tăng được vì vướng định biên thì việc cân đối lại tương quan giữa lực lượng giảng viên và lực lượng chuyên viên của các phòng chức năng cần phải tính toán, cân nhắc kỹ lưỡng, cho dù đây là việc không hề dễ dàng. Các trường hợp tuyển dụng và bố trí chưa thật phù hợp với chuyên môn cần sắp xếp, bố trí lại một cách tối ưu trên nguyên tắc ưu tiên phát triển lực lượng giảng viên để đạt được 2/3 nhân sự nhà trường là giảng dạy.

Nhà trường cũng hướng tới việc tạo ra những nhân tố mới cho sự phát triển. Bên cạnh việc xin chủ trương của Tỉnh ủy cho chính sách thu hút giảng viên giỏi từ các cơ sở đào tạo, các cơ quan khác, nhà trường tích cực mời các báo cáo viên giỏi từ các cơ quan khác làm giảng viên thỉnh giảng. Nguồn bổ sung như vậy một mặt giải quyết khó khăn thiếu giáo viên ngay lập tức, mặt khác còn tạo ra một không khí mới - không khí cạnh tranh lành mạnh giữa “mới” và “cũ”. Nguồn bổ sung tốt cũng tạo ra một diện mạo đa nguồn, phong phú về chuyên môn, phong cách và kinh nghiệm cho đội ngũ giảng viên.

Việc tuyển dụng mới, chuẩn bị lực lượng cho dài hạn là vấn đề mà Ban

* Ủy viên Ban Thường vụ, Trưởng ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Bình Phước.

Giám hiệu hiện nay đặc biệt quan tâm. Không vì nôn nóng giải quyết việc thiếu hụt về số lượng mà có thể bỏ qua các tiêu chí đã được xác định, giảng viên trường Đảng phải có phẩm chất đạo đức tốt, năng lực chuyên môn giỏi. Quy trình tuyển dụng giảng viên đang được đề xuất với Ban Tổ chức Trung ương để cơ quan có thẩm quyền ban hành quy định về việc tuyển dụng viên chức trong các đơn vị sự nghiệp đặc thù. Nhìn chung, để tuyển dụng được giảng viên tốt, nhà trường cho rằng quy trình tuyển dụng phải qua các bước sau:

- Công khai rộng rãi các lĩnh vực chuyên môn thiếu giảng viên để mời gọi các ứng viên;

- Thực hiện sơ tuyển: thông qua thẩm định hồ sơ dự tuyển, hồ sơ thỏa mãn điều kiện dự tuyển thì ứng viên được dự vòng phỏng vấn và giảng thử trước Hội đồng khoa học;

- Hợp đồng thử việc với các ứng viên đạt qua vòng sơ tuyển theo quy định.

Trong khi nỗ lực để bổ sung lực lượng giảng viên, một vấn đề không kém phần quan trọng là nâng cao năng lực của đội ngũ giảng viên hiện có. Việc đào tạo nâng cao thành thạc sĩ, tiến sĩ cho giảng viên không phải là không có tác dụng nhưng chưa phải là giải pháp cấp thiết nhất. Vấn đề là củng cố kiến thức cơ bản, rèn luyện thuần thục kỹ năng sư phạm, bổ trợ kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn cho giảng viên.

Nâng cao năng lực cho giảng viên trước hết đòi hỏi sự tự giác của từng giảng viên. Đã là giảng viên thì phải có lòng tự trọng nghề nghiệp. Giảng viên phải trăn trở với bài giảng, tiết giảng chưa hay để tìm cách khắc phục. Mọi sự thỏa mãn và bảo thủ là kẻ thù giết chết sự sáng tạo và làm thui chột năng lực

giảng viên, biến giảng viên thành máy ghi - phát âm, phát đi những thông điệp không thay đổi, không cảm xúc. Giảng viên phải tự ý thức vai trò của mình, cung cấp thông tin, kiến thức chỉ là một phần, vai trò quan trọng hơn của người thầy là củng cố niềm tin, định hướng cho tư duy và hành động của học viên.

Năng lực nghiên cứu khoa học của giảng viên cũng là vấn đề cần quan tâm. Nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của giảng viên gắn liền với nhiệm vụ nghiên cứu, đúc kết thực tiễn, góp phần xây dựng lý luận, nâng cao chất lượng giảng dạy. Mặc dù nhà trường đã có một số công trình nghiên cứu, cả cấp tỉnh, cấp cơ sở, cấp trường nhưng tương xứng với tầm vóc và nhiệm vụ của nhà trường. Một số giảng viên bộc lộ hạn chế trong kỹ năng phát hiện vấn đề, kỹ năng phân tích, tổng hợp, kỹ năng viết... dẫn đến không có sản phẩm nghiên cứu hoặc sản phẩm nghiên cứu không chất lượng. Hoạt động nghiên cứu khoa học của nhà trường sẽ từng bước định hướng các mảng nghiên cứu, khuyến khích các giảng viên tham gia bằng sự động viên, vinh danh và thu nhập. Đồng thời, kết quả nghiên cứu khoa học cũng là một trong những tiêu chí quan trọng trong việc đánh giá quá trình thực hiện nhiệm vụ giảng viên, gắn liền với công tác thi đua - khen thưởng.

Cần đặc biệt phát huy vai trò của lãnh đạo khoa chuyên môn - người chịu trách nhiệm về chất lượng chuyên môn của từng bài giảng của giảng viên, chịu trách nhiệm về hoạt động nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế của giảng viên. Do đó, lãnh đạo khoa chuyên môn phải thẩm định giáo án của giảng viên một cách sâu sát; tổ chức thao giảng, thông qua giáo án kỹ càng trước khi giảng viên lên lớp; tổ chức dự giờ thường xuyên để giảng viên góp ý, học hỏi lẫn nhau và được điều chỉnh khi cần thiết; tổ

chức sinh hoạt chuyên môn để nâng tầm lý luận và trao đổi kinh nghiệm, kỹ năng nghề nghiệp; định hướng, gọi mở các chủ đề, lĩnh vực nghiên cứu khoa học thuộc chuyên ngành của khoa chuyên môn.

Về việc nâng cao kinh nghiệm thực tiễn cho giảng viên, Ban Giám hiệu nhà trường đã và sẽ tiếp tục thực hiện chủ trương đưa giảng viên đi thực tế, đa dạng hóa về hình thức, thời gian, xem đây là hình thức “đào tạo trải nghiệm”. Việc đi thực tế 10 - 15 ngày/năm theo quy chế giảng viên được tổ chức lại thiết thực hơn, cụ thể hơn, hữu ích hơn; gắn kết chặt chẽ giữa đi nghiên cứu thực tế với nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, hướng dẫn học viên đi nghiên cứu thực tế; tập trung giải quyết những vấn đề cấp thiết của khoa, của trường, hướng tới tham gia tổng kết thực tiễn của địa phương. Khi đó, việc đi nghiên cứu thực tế được cấp kinh phí theo quy định dành cho hoạt động nghiên cứu khoa học.

Thứ hai, về đội ngũ cán bộ quản lý. Bên cạnh khẳng định về tầm quan trọng của giảng viên và nâng cao chất lượng giảng viên, nhà trường cũng đặc biệt chú trọng quan tâm đến đội ngũ cán bộ quản lý đào tạo, cán bộ quản lý, tham mưu của các phòng chức năng.

Một trong những việc Ban Giám hiệu nhà trường đã làm, có tác động mạnh mẽ là thay đổi quan niệm phiến diện về chức năng của các phòng chỉ là thực hiện các công việc sự vụ. Các phòng chức năng phải là cơ quan tham mưu trên các mảng công tác, việc thực hiện các công việc sự vụ là bước triển khai cụ thể kết quả tham mưu được duyệt. Khai thác tốt vai trò tham mưu và vai trò quản lý của các phòng chức năng sẽ giúp Ban Giám hiệu giải quyết tốt các lĩnh vực chuyên môn; kiên quyết thay đổi tâm lý ỷ lại, thụ động, lười suy nghĩ, ngại tham mưu.

Ban Giám hiệu đã từng bước và sẽ tiếp tục quan tâm, bố trí cán bộ có năng lực tốt, phù hợp, đáp ứng tốt nhất yêu cầu của các phòng chuyên môn nhằm hỗ trợ hiệu quả hoạt động quản lý chung, đặc biệt là hỗ trợ cho nhiệm vụ trọng tâm - giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

Để tiết kiệm nhân lực, thời gian nhưng vẫn đảm bảo chất lượng công việc, nhà trường hướng tới ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong quản lý. Phần mềm quản lý đào tạo; phần mềm xử lý, quản lý hệ thống văn bản; thư điện tử; thư viện số... phải được khai thác triệt để trong quá trình giải quyết công việc. Cán bộ quản lý được yêu cầu phải sử dụng thành thạo, hiệu quả.

Thứ ba, quyết tâm vì mục tiêu chung. Giảng viên giỏi, cán bộ tham mưu, cán bộ quản lý tốt là điều kiện cần cơ bản cho một quyết tâm lớn, phấn đấu để khẳng định uy tín và vị thế của nhà trường. Quyết tâm ấy còn cần một điều kiện đủ, đó là sự đồng tâm hiệp lực, đoàn kết nhất trí của toàn trường. Phấn đấu vì mục đích chung, danh dự chung, uy tín chung đòi hỏi toàn trường phải dựa trên sự tôn trọng và thực hiện nghiêm chỉnh kỷ luật, kỷ cương, đồng thời đề cao tính tự giác, sáng tạo trong hoạt động của từng cá nhân. Sự nỗ lực của từng cá nhân sẽ tạo nên sức mạnh của tập thể nhằm hiện thực hóa mục tiêu chung mong muốn.

Một nhà trường đoàn kết, mô phạm, khẳng định được uy tín trong hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học, có điều kiện cho từng cá nhân khẳng định năng lực, chắc hẳn là môi trường làm việc mà các thành viên trong nhà trường đều mong muốn. Đó cũng chính là chuẩn bị các điều kiện cần thiết, thực hiện mục tiêu hướng đến mô hình trường chính trị chuẩn./.

HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ CỦA HỌC VIÊN TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ - HÀNH CHÍNH TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRƯỜNG CHINH TỈNH NAM ĐỊNH

*ThS. Trần Thùy Dương**

Hoạt động nghiên cứu thực tế là một nội dung trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính. Với hoạt động này đã góp phần quan trọng thực hiện tốt phương châm “lý luận gắn liền với thực tiễn”; giúp học viên củng cố, bổ sung kiến thức lý luận đã được học trên lớp; tích lũy kinh nghiệm lãnh đạo, quản lý, kinh nghiệm thực thi công vụ để vận dụng vào công việc thực tiễn của mình gắn với mỗi chức danh, vị trí việc làm, từ đó, góp phần hoàn thành tốt hơn chức trách, nhiệm vụ được giao.

Nhận thức được vị trí, vai trò của công tác nghiên cứu thực tế, trong nhiều năm qua, trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định luôn xác định việc nghiên cứu thực tế là nhiệm vụ quan trọng của giảng viên và của học viên học trung cấp lý luận chính trị - hành chính cần được thực hiện nghiêm túc, chất lượng, hiệu quả. Do vậy, bên cạnh việc quan tâm tổ chức nghiên cứu thực tế cho giảng viên, nhà trường quan tâm chỉ đạo việc nghiên cứu thực tế cho học viên các lớp trong chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị - hành chính từ khâu xây dựng chương trình, kế hoạch đến triển khai thực hiện và tổ chức đánh giá kết quả nghiên cứu thực tế. Nhìn chung việc tổ chức nghiên cứu thực tế về cơ bản

đã đáp ứng được yêu cầu của chương trình đào tạo. Tuy nhiên, việc tổ chức nghiên cứu thực tế cho học viên trong nhiều năm qua hiệu quả chưa cao, chưa thể hiện được hết tầm quan trọng của việc nghiên cứu thực tế phục vụ cho nội dung bài giảng, chưa thể hiện rõ phương châm lý luận gắn liền với thực tiễn và đang đặt ra những vấn đề bất cập, như: công tác phối hợp giữa các khoa, phòng, chủ nhiệm lớp và đơn vị phối hợp mở lớp chưa thực sự đồng bộ; nội dung nghiên cứu thực tế của một số lớp chưa cân đối với thời gian đi; cách thức tổ chức nghiên cứu thực tế chưa thực sự phù hợp với điều kiện thực tế của học viên; một số học viên không tham gia nghiên cứu thực tế theo kế hoạch...

Là những người thường đồng hành, trải nghiệm với các lớp Trung cấp chính trị - hành chính trong nhiều chuyến đi thực tế, tôi nhận thấy để việc tổ chức, thực hiện hoạt động này có hiệu quả hơn, đạt được mục tiêu yêu cầu theo Hướng dẫn số 256/HD-HVCTQG ngày 30/6/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, tôi có một số ý kiến trao đổi như sau:

Thứ nhất, khi tham mưu xây dựng kế hoạch cần xác định rõ mục tiêu cụ thể chuyến đi nghiên cứu thực tế để lựa chọn nội dung, địa điểm nghiên cứu. Nội dung nghiên cứu thực tế phải phù hợp

* Phó Trưởng phòng Đào tạo, Trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định.

với đối tượng học viên và chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị - hành chính. Nội dung các khoa chuyên môn yêu cầu học viên cần nghiên cứu là nội dung gì? Các nội dung này phải phù hợp với địa phương nơi Đoàn đến nghiên cứu. Như tìm hiểu kinh tế - xã hội, an ninh - quốc phòng địa phương; mô hình kinh tế trọng điểm địa phương; Chương trình Quốc gia xây dựng nông thôn mới; công tác giáo dục, bồi dưỡng chính trị, điều hành quản lý ở các Khu kinh tế, các đơn vị quốc phòng... Do đó, trước khi đến các địa phương, chúng ta phải làm tốt công tác liên hệ, trao đổi trước nội dung mà mình cần nghiên cứu để địa phương có thể chuẩn bị tốt hơn về nội dung nghiên cứu, tìm hiểu.

Về địa điểm nghiên cứu: Việc đi nghiên cứu thực tế phải xác định cụ thể đối tượng nghiên cứu và phạm vi nghiên cứu, tránh đi chệch mục tiêu. Đối với các lớp Trung cấp Lý luận chính trị - hành chính do thành ủy, huyện ủy phối hợp mở lớp, học viên chủ yếu là cán bộ cấp cơ sở, vì vậy việc nghiên cứu thực tế chỉ nên dừng ở phạm vi địa phương là các xã, phường, thị trấn; khu công nghiệp - kinh tế; an ninh - quốc phòng trong tỉnh và nên kết hợp công tác giáo dục tư tưởng, đạo lý truyền thống, khơi gợi niềm tự hào lịch sử.

Đối với học viên ở các sở, ban, ngành, nhà trường có thể tổ chức cho học viên đi tìm hiểu về tình hình phát triển kinh tế, chính trị, xã hội ở ngoài tỉnh trao đổi học tập kinh nghiệm của tỉnh bạn để học viên có thể vận dụng tham mưu trên lĩnh vực công tác thực hiện có hiệu quả đối với công tác của cơ quan và của tỉnh. Tuyet đối không lạm dụng chuyến đi nghiên

cứu thực tế thành chuyến “du lịch” tập thể; nếu kết hợp được tham quan các địa danh văn hóa - lịch sử cũng tránh phải di chuyển quá xa, giảm thiểu tối đa chi phí phát sinh lãng phí gây tốn kém.

Thứ hai, trong công tác tổ chức cần đề cao trách nhiệm cá nhân đồng thời có sự phối hợp tích cực của các bộ phận có liên quan. Ban Giám hiệu phân công cán bộ, giảng viên tổ chức đi nghiên cứu thực tế cho học viên gồm giáo viên chủ nhiệm lớp, giảng viên các khoa (cả giảng viên kiêm chức, giảng viên trẻ đi để học hỏi kinh nghiệm).

Giáo viên chủ nhiệm lớp là người chịu trách nhiệm chính trong việc tham mưu cho Ban Giám hiệu xây dựng kế hoạch về nội dung, mục tiêu của chuyến đi nghiên cứu thực tế, đồng thời là người chủ động kết nối với học viên, đơn vị phối hợp mở lớp, địa phương nơi đoàn nghiên cứu thực tế đến và các khoa chuyên môn và phòng chức năng khác trong việc xây dựng kế hoạch.

Đối với các lớp đặt tại huyện, thành phố và các cơ sở đào tạo khác, đơn vị phối hợp mở lớp cùng với Ban cán sự lớp phối hợp xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế, cùng giáo viên hướng dẫn quản lý học viên, chăm lo công tác hậu cần đảm bảo an toàn, chu đáo, hiệu quả cho chuyến đi.

Giáo viên được Ban Giám hiệu phân công hướng dẫn có trách nhiệm phối hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp, với đơn vị phối hợp mở lớp trong việc tổ chức đoàn đi nghiên cứu thực tế; chịu trách nhiệm quản lý học viên; hướng dẫn học viên thu thập số liệu, thông tin để viết báo cáo hoạt động chung của nhóm và báo cáo thu hoạch của từng cá nhân đạt chất lượng theo Hướng dẫn của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh

và Hướng dẫn của Hiệu trưởng Trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định. Giáo viên hướng dẫn nên phân chia học viên của nhóm mình hướng dẫn ra thành từng nhóm nhỏ để viết theo nội dung của khoa yêu cầu. Nếu thực hiện tốt được việc phân công đó sẽ tránh được sự trùng lặp, sao chép nội dung của các học viên trong cùng một nhóm.

Lãnh đạo các khoa, phòng liên quan cần phải tăng cường kiểm tra, giám sát trước, trong và sau những đợt đi nghiên cứu thực tế của học viên như: kế hoạch, nội dung, thời gian, địa điểm, thành phần...; lắng nghe, tiếp nhận phản hồi từ địa phương, đơn vị nơi học viên đến nghiên cứu và ý kiến của học viên; Các khoa chuyên môn cần quan tâm sát sao đến việc xây dựng chủ đề, nội dung cho lớp đi nghiên cứu thực tế phù hợp với đối tượng học viên; quan tâm sát sao đến tiến độ viết bài và chất lượng bài thu hoạch. Nếu làm tốt vấn đề này sẽ khẳng định và nâng cao được vai trò của hoạt động nghiên cứu thực tế, đề cao tính thực tiễn trong giảng dạy và học tập.

Có thể nói, việc tổ chức chương trình đi nghiên cứu thực tế cho học viên học trung cấp chính trị - hành chính có thành công và hiệu quả hay không phụ thuộc rất nhiều vào công tác phối kết hợp giữa các bộ phận có liên quan. Bản thân mỗi chủ thể xác định rõ trách nhiệm và phải đề cao trách nhiệm cá nhân của mình trong việc tổ chức đi nghiên cứu thực tế. Có như vậy công tác nghiên cứu thực tế của học viên mới đảm bảo được đúng mục đích, yêu cầu, nội dung trong kế hoạch đã đề ra.

Sau mỗi chuyến đi nghiên cứu thực tế, nhà trường có đánh giá, tổng kết về

việc tổ chức của các lớp đi nghiên cứu thực tế. Trong đó có hoạt động tuyên dương, khen thưởng dành cho tập thể và cá nhân hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Thứ ba, nâng cao ý thức, nhận thức của học viên trong việc đi nghiên cứu thực tế. Nghiên cứu thực tế là một nội dung trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính. Hoạt động này đòi hỏi học viên phải có tinh thần tự giác để tích lũy kiến thức thực tế, kinh nghiệm thực tiễn để phục vụ cho việc học tập và công tác theo phương châm “học đi đôi với hành”, “lý luận gắn với thực tiễn”. Khi tham gia đi nghiên cứu thực tế học viên phải nhận thức rõ được mục đích yêu cầu của nhiệm vụ này. Học viên phải nghe báo cáo tình hình kinh tế, chính trị, xã hội, an ninh - quốc phòng... tại địa phương. Qua đó, trao đổi với lãnh đạo địa phương những vấn đề có liên quan đến nội dung nghiên cứu của nhóm, học hỏi kinh nghiệm hay tại các địa phương nơi đoàn đến. Thu thập tài liệu, ghi chép các thông tin cần thiết phục vụ cho việc viết bài thu hoạch sau khi nghiên cứu thực tế về. Từ kiến thức thực tế tại địa phương, đơn vị học viên đến nghiên cứu, học viên có thể vận dụng vào thực tiễn công tác mà học viên đang đảm nhiệm.

Từ kinh nghiệm tổ chức đi nghiên cứu thực tế cho học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị - hành chính trong thời gian qua, với việc xác định rõ trách nhiệm của các chủ thể trong việc tổ chức đi nghiên cứu thực tế, hoạt động này sẽ đạt được mục tiêu, yêu cầu của chương trình đào tạo trung cấp chính trị - hành chính./.

ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ, CÔNG CHỨC CẤP XÃ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HÀ NAM TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

*ThS. Nguyễn Thị Lan Anh**

1. Thực trạng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức cấp xã của Trường Chính trị tỉnh Hà Nam

Từ năm 2010 đến nay, Trường Chính trị tỉnh Hà Nam đã tổ chức thực hiện 02 chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính.

Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng, chính quyền, đoàn thể nhân dân cấp cơ sở (hệ Trung cấp lý luận chính trị - hành chính ban hành kèm theo Quyết định số 1845/QĐ-HVCT-HCQG ngày 27/9/2009 của Giám đốc Học viện Chính trị - Hành chính Quốc gia Hồ Chí Minh, gọi tắt là Chương trình 1845).

Đến tháng 8/2014, thực hiện chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính (ban hành kèm theo Quyết định số 1479/QĐ-HVCTQG ngày 21/4/2014 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, gọi tắt là chương trình 1479).

Ưu điểm

- Về thời gian đào tạo: chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính mới theo Quyết định 1479 đã có sự rút gọn về thời gian học lý thuyết, đồng thời tăng số tiết thảo luận, tự học,

tự nghiên cứu đối với từng bài học, phần học. Trong đó, dành 30% thời gian của khóa học cho thảo luận để tăng tính chủ động, tự học, tự nghiên cứu cho học viên. Thời gian giảng trên lớp cũng được rút xuống 4 tiết/buổi đã làm giảm áp lực học tập cho các đối tượng học viên.

- Về nội dung đào tạo:

Nội dung chương trình đưa vào giảng dạy về cơ bản đã phù hợp với đối tượng cán bộ, công chức cấp xã, đáp ứng được yêu cầu mới của công tác đào tạo đội ngũ cán bộ, đảng viên trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Khối lượng kiến thức được đề cập trong chương trình, giáo trình đảm bảo tính chính xác, chặt chẽ, dễ hiểu, logic giữa các phần học với nhau, giữa các bài trong cùng một môn học, phần học.

Nội dung chương trình đã đảm bảo được nguyên tắc gắn lý luận với thực tiễn; đã khắc phục được một số nội dung chồng chéo, trùng lặp, thiếu sót, nặng về lý luận trong các chương trình đào tạo trước đó. Đồng thời, lựa chọn được những nội dung cơ bản, cốt lõi, loại bỏ những nội dung lạc hậu, không còn phù hợp; cập nhật những kiến thức mới về quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cùng những nội dung quan trọng khác nhằm

* Phó Trưởng khoa Nhà nước và pháp luật, Trường Chính trị tỉnh Hà Nam.

đáp ứng mục tiêu đào tạo cơ bản, thiết thực, gắn với thực tiễn.

Kết cấu nội dung của chương trình thể hiện khá rõ ràng yêu cầu gắn chặt giữa việc tiếp thu kiến thức lý luận với kiến thức thực tiễn, giữa lý luận với kỹ năng thực hành, tăng thêm tính tích cực, chủ động của người học cũng như việc đặt ra yêu cầu phải đổi mới toàn diện về nhiều mặt trong đào tạo nói chung và trong phương pháp giảng dạy nói riêng.

Đặc biệt, trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính năm 2014, bên cạnh những “phần cứng” còn có “phần mềm” (ngành học, một số báo cáo chuyên đề về địa phương hoặc ngành) cho các Trường Chính trị chủ động biên soạn tài liệu, viết báo cáo chuyên đề nên sát với các đối tượng đặc thù ở địa phương.

Nhìn chung chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính mới đã đảm bảo tính tương quan kiến thức giữa các phần học, môn học; tính hệ thống, toàn diện trong sắp xếp, phân chia thời gian cho các phần học và cả khóa học.

Hạn chế

Bên cạnh những ưu điểm trên, chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính hiện nay còn một số hạn chế, bất cập như:

Mặc dù đã khắc phục được sự trùng lặp nội dung trong một số môn học và phần học với nhau nhưng do lượng kiến thức lý luận trong mỗi bài còn rất lớn nên phần thực hành, rèn luyện

kỹ năng cho học viên chưa nhiều, cần phải tiếp tục nghiên cứu để tăng thêm tính thực tiễn, rèn luyện kỹ năng thực hành để đáp ứng yêu cầu của các đối tượng học viên.

Chương trình bồi dưỡng kiến thức QLNN dành cho công chức ngạch chuyên viên và tương đương, công chức giữ ngạch cán sự và tương đương chuẩn bị thi nâng ngạch lên chuyên viên trong hệ thống chính trị Việt Nam, trong đó có cán bộ quản lý cấp xã được thực hiện theo Quyết định số 51/QĐ-BNV ngày 22/01/2013 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ về ban hành chương trình và tài liệu hướng dẫn thực hiện chương trình bồi dưỡng ngạch chuyên viên, Quyết định số 900/QĐ ngày 06/8/2013 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ ban hành tài liệu bồi dưỡng ngạch chuyên viên.

Đánh giá chung của giảng viên và học viên về thực trạng chương trình bồi dưỡng kiến thức QLNN chương trình chuyên viên như sau:

Ưu điểm

- Về thời gian chương trình bồi dưỡng kiến thức QLNN ngạch chuyên viên, phần lớn cán bộ, giảng viên và học viên nhà trường khẳng định thời gian thực hiện chương trình bồi dưỡng 2 tháng là đủ và phù hợp. Mỗi buổi được thiết kế giảng trong 4 tiết là vừa phải, tránh được sự căng thẳng, mệt mỏi cho các đối tượng học viên.

Thời gian của chương trình bồi dưỡng kiến thức QLNN ngạch chuyên viên dành cho phần kỹ năng, thảo luận, thực

hành, báo cáo chuyên đề, nghiên cứu thực tế... tương đối nhiều nên đã góp phần thực hiện được mục đích chương trình bồi dưỡng ngạch chuyên viên của Bộ Nội vụ là: Trang bị và cập nhật cho cán bộ, công chức những kiến thức chung về Nhà nước và quản lý hành chính nhà nước; bồi dưỡng và rèn luyện cho cán bộ, công chức thành thạo một số kỹ năng cơ bản để thực thi tốt nhiệm vụ; nâng cao ý thức phục vụ cho đội ngũ công chức nhà nước.

- Về nội dung chương trình bồi dưỡng:

Nhìn chung các phần và các bài trong chương trình bồi dưỡng kiến thức QLNN ngạch chuyên viên là rất quan trọng và hơn 80% học viên khẳng định cần thiết phải thực hiện.

Nội dung của từng bài, từng phần đã được trình bày tương đối khoa học, hợp lý, đảm bảo tính logic và cung cấp được những kiến thức cơ bản cần thiết cho học viên.

Phần kỹ năng của chương trình rất thiết thực đối với việc vận dụng vào công việc thực tế của cán bộ, công chức. Chương trình còn có một số báo cáo chuyên đề để gắn tình hình thực tiễn của địa phương vào trong giảng dạy. Do đó đã đảm bảo thực hiện được phương châm gắn lý luận với thực tiễn, gắn lý thuyết với thực hành trong triển khai thực hiện chương trình bồi dưỡng.

Hạn chế

Chương trình bồi dưỡng kiến thức QLNN ngạch chuyên viên hiện nay còn một vài hạn chế sau:

- Về thời gian chương trình bồi dưỡng, phần lớn ý kiến cho rằng nên giảm thời gian giảng dạy các chuyên đề lý thuyết, tăng thời gian giảng dạy phần kỹ năng và thảo luận, thực hành. Nên bổ sung thêm một số kỹ năng giải quyết công việc để đáp ứng yêu cầu làm việc của cán bộ, công chức hiện nay.

- Về nội dung chương trình bồi dưỡng: một số chuyên đề vẫn nặng về lý luận, thiếu kiến thức thực tiễn. Chương trình được xây dựng từ năm 2013 nên nhiều nội dung đã trở nên lạc hậu, lỗi thời, chưa cập nhật được các chủ trương, văn bản và nội dung mới. Phần kỹ năng vẫn còn chung chung, nhiều nội dung chưa cụ thể, sát với thực tiễn nên chưa đáp ứng được nhu cầu của người học.

Đánh giá chung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Hà Nam đang thực hiện, chúng ta thấy về cơ bản là cần thiết, đáp ứng được nhu cầu học tập lý luận của người học. Tuy nhiên, vẫn còn có một số hạn chế cần phải nghiên cứu, khắc phục, nhất là phải bổ sung thêm phần thực tiễn, tăng cường rèn luyện kỹ năng liên quan đến xử lý, giải quyết công việc và phải cập nhật các văn bản, thông tin mới vào các chuyên đề giảng dạy mới đáp ứng được nhu cầu ngày càng cao của các đối tượng học viên học tập tại trường.

Từ năm 2010 - 2015, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, nhà trường đã đào tạo được 37 lớp Trung cấp LLCT- HC với tổng số 1.725 học viên và mở được 13 lớp bồi dưỡng kiến thức

quản lý Nhà nước ngạch chuyên viên với tổng số 989 học viên.

Đánh giá chung về kết quả đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường thời gian qua như sau:

Ưu điểm

- Về đối tượng học viên: cơ bản học viên theo học các lớp đào tạo, bồi dưỡng tại Trường Chính trị tỉnh Hà Nam đều là cán bộ đương chức hoặc dự nguồn của các cơ quan, đoàn thể trong tỉnh, có trình độ chuyên môn chủ yếu từ đại học trở lên và có xu hướng ngày càng trẻ hóa. Đa phần học viên học tập tại trường đều là đảng viên của Đảng Cộng sản Việt Nam. Đây là những đối tượng vừa có kiến thức chuyên môn, vừa có kiến thức thực tiễn nên khả năng nhận thức, tiếp thu kiến thức của họ tương đối tốt. Chính vì vậy, tỷ lệ học viên đạt học lực khá, giỏi tương đối cao (trung bình trên 80%). Hầu hết các đối tượng học viên khi học tập tại trường đều xác định được động cơ, mục đích học tập đúng đắn và có quá trình học tập nghiêm túc, thực hiện nghiêm các quy định của nhà trường cũng như của lớp học.

- Về công tác giảng dạy: Trường Chính trị tỉnh Hà Nam luôn quan tâm đến công tác giảng dạy và chỉ đạo các khoa chuyên môn bám sát nội dung, chương trình giảng dạy lý luận chính trị - hành chính của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh cũng như chương trình bồi dưỡng kiến thức quản lý Nhà nước ngạch chuyên viên của Bộ Nội vụ để đảm bảo truyền đạt đầy đủ những nội

dung cần thiết nhằm góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý của cán bộ cấp cơ sở. Bản thân các giảng viên của nhà trường cũng nêu cao ý thức trách nhiệm trong soạn bài, giảng bài, tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy để ngày càng nâng cao chất lượng giảng dạy. Hàng năm, có trên 80% giảng viên của nhà trường giảng dạy vượt định mức kế hoạch được giao với chất lượng các bài giảng không ngừng được nâng lên.

- Về công tác quản lý lớp học: Nói chung, việc tổ chức và quản lý học viên các lớp đều được thực hiện theo những Quy chế chuyên môn do Nhà trường quy định trên cơ sở vận dụng và cụ thể hóa các Quy chế hướng dẫn của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh. Đầu mỗi khóa học, phòng Đào tạo đều tổ chức phổ biến quán triệt các nội quy, quy chế và quy định của nhà trường để học viên nắm được, nhằm hình thành ý thức tự giác chấp hành tổ chức kỷ luật, góp phần nâng cao kết quả học tập và rèn luyện. Những quy định này là cơ sở để tổ chức quản lý học viên hiệu quả, là căn cứ để đánh giá kết quả thực hiện các khâu, các bước của quá trình học tập như: nghe giảng trên lớp, nghiên cứu cá nhân, thảo luận, ôn tập, kiểm tra, thi và đánh giá kết quả học tập, rèn luyện trong suốt khóa học làm cơ sở xét tốt nghiệp và cấp bằng tốt nghiệp cho học viên khi hoàn thành chương trình của khóa học. Thực tế quản lý học viên cho thấy, đa số các học viên đã nhận thức được trách nhiệm, nghĩa vụ học tập lý luận chính trị của mình và có tinh thần,

thái độ học tập nghiêm túc. Qua đánh giá, 100% học viên tham gia học tập tại trường được xếp loại hạnh kiểm khá, tốt khi ra trường (trong đó hạnh kiểm tốt chiếm trên 95%). Cùng với đó, công tác quản lý lớp học cũng như quản lý các loại hồ sơ, giấy tờ liên quan đến lớp học cũng được các cán bộ phòng Đào tạo chú trọng và ngày càng nâng cao chất lượng, góp phần nâng cao hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường.

Hạn chế

- Việc chiêu sinh, mở lớp của nhà trường gặp nhiều khó khăn do Hà Nam là một tỉnh nhỏ, số lượng cán bộ được đào tạo chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính thời gian qua cũng tương đối nên nguồn cán bộ đi học có xu hướng ngày càng cạn kiệt. Hơn nữa, trước sự cạnh tranh ngày gay gắt của các trường khác dẫn đến tình trạng bị mất nguồn đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường (chẳng hạn như chương trình bồi dưỡng ngạch chuyên viên hoặc một số cán bộ chờ học chương trình Cao cấp lý luận chính trị mà không cần học Trung cấp lý luận chính trị - hành chính).

- Một số học viên chưa xác định được đúng đắn mục tiêu, động cơ học tập, bồi dưỡng nên ý thức học tập chưa tốt, chưa thực hiện nghiêm túc các nội quy, quy chế của nhà trường.

- Chất lượng công tác quản lý học viên đối với các lớp đặt địa điểm ngoài trường và ở huyện chưa cao.

- Một vài giảng viên còn thiếu kiến thức thực tiễn, chưa tích cực nghiên cứu,

học hỏi để đổi mới phương pháp giảng dạy nên chưa đáp ứng được yêu cầu học tập của học viên.

2. Một số kiến nghị, giải pháp

Thứ nhất, đối với Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh cần nghiên cứu rà soát lại, điều chỉnh chương trình, nội dung các môn học LLCT - HC cho khoa học, thiết thực hơn, giảm lý thuyết, tăng cường phân kỹ năng.

Đưa ra bộ tiêu chí đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị tỉnh, thành phố để thông qua đó sẽ nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị tỉnh, thành phố.

Định kỳ hàng năm, Học viện tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng kiến thức cho giảng viên của các trường chính trị tỉnh, các trung tâm bồi dưỡng chính trị các huyện, thị.

Thứ hai, đối với Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Nam cần tạo điều kiện hơn nữa cho Trường Chính trị tỉnh Hà Nam trong việc mở các lớp bồi dưỡng chuyên viên, chuyên viên chính, bồi dưỡng theo chức danh...

Cần tăng cường đầu tư cơ sở vật chất cho trường được khang trang, đầy đủ hơn.

Tạo cơ chế cho đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh được thâm nhập, làm việc thực tế ở cơ sở một thời gian để trau dồi kinh nghiệm thực tiễn, từ đó có thể kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý luận và thực tiễn, truyền đạt thuyết phục hiệu quả hơn đến học viên./.

NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC QUẢN LÝ LỚP HỌC Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH QUẢNG BÌNH

*ThS. Hoàng Thị Thanh Huyền**

Trường Chính trị tỉnh là nơi đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh, luôn chú trọng nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức. Với đặc thù các lớp học thường có nhiều đối tượng học viên khác nhau về tuổi tác, trình độ, nghề nghiệp. Chính vì vậy, công tác quản lý lớp, chủ yếu do giáo viên chủ nhiệm thực hiện, đóng một vai trò quan trọng. Chủ nhiệm lớp là người có trách nhiệm giúp lãnh đạo nhà trường quản lý toàn diện một lớp đào tạo, bồi dưỡng theo các nội quy, quy chế của nhà trường. Giáo viên chủ nhiệm vừa góp phần đảm bảo cho một lớp học ổn định và có tổ chức, vừa góp phần đảm bảo chất lượng giảng dạy, học tập. Giáo viên chủ nhiệm cũng là người trực tiếp tổ chức, triển khai thực hiện các nội quy, quy chế học tập và giảng dạy của nhà trường tới lớp học, vừa là người sâu sát, quan tâm đến đời sống sinh hoạt và học tập của học viên, đồng thời cũng là cầu nối giữa học viên với giảng viên và với nhà trường. Vì vậy giáo viên chủ nhiệm phải là người có kiến thức và kinh nghiệm quản lý lớp học, nắm vững chương trình đào tạo quy chế, quy định về quản lý đào tạo, nội quy của nhà trường, các chế độ, chính sách đối với giáo viên và học viên.

Do đó, để nâng cao hiệu quả công tác quản lý lớp nhằm mục tiêu nâng cao hiệu quả và chất lượng đào tạo

bồi dưỡng, theo tôi, cần thực hiện một số nhiệm vụ:

Một là, giáo viên chủ nhiệm cần nắm bắt được tâm lý học viên. Chủ nhiệm lớp cần xây dựng kế hoạch chủ nhiệm theo phần học, năm học. Trong đó yêu cầu đối với chủ nhiệm lớp cần phải nắm sĩ số và hồ sơ để nắm cho được từng đối tượng, phân ra chất lượng học viên, phải lập cuốn sổ danh sách học viên, để nắm được tuổi, chức vụ, trình độ văn hóa... Có làm như thế mới vạch ra kế hoạch và phương pháp quản lý thích hợp, đồng thời giáo viên chủ nhiệm lớp phải kết hợp với ban cán sự lớp để hoạt động nhịp nhàng, lớp có nề nếp ngay từ đầu khóa học thì giáo viên chủ nhiệm lớp dễ có hướng chỉ đạo lớp hơn và giáo viên chủ nhiệm lớp phải đề cao tính tự quản của ban cán sự lớp, phát huy tinh thần ý thức tự giác của học viên, luôn động viên họ cùng tham gia vào công tác quản lý.

Giáo viên chủ nhiệm phải chủ động giao tiếp với học viên, từng bước nắm bắt tâm lý học viên để có cách ứng xử tình huống sư phạm hợp lý trong từng trường hợp cụ thể. Chủ nhiệm phải đặt mình vào cương vị của học viên để nhanh chóng nắm bắt những khó khăn, những yêu cầu nguyện vọng của học viên để động viên không chỉ bằng lời nói mà bằng cả việc làm, để học viên thấy được mình có một vị trí nhất định, từ đó học viên sẽ có trách nhiệm hơn với lớp.

* Phó Trưởng phòng Đào tạo, Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình.

Trên cơ sở nắm bắt được tâm lý học viên, chủ nhiệm lớp mới thông báo chính xác đặc điểm tình hình của lớp cho khoa, phòng có liên quan biết để thuận lợi trong phối hợp công tác, quản lý chặt chẽ danh sách học viên, theo dõi giảng dạy và học tập của lớp mình phụ trách.

Hai là, giáo viên chủ nhiệm nghiên cứu kỹ hồ sơ học viên và tìm hiểu rõ các học viên trong lớp để hướng cho lớp lựa chọn một ban cán sự có uy tín, tinh thần trách nhiệm, nhiệt tình với trách nhiệm được giao.

Theo quy chế mới của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh có hiệu lực từ ngày 01/8/2016, thì trong tuần đầu tiên của khóa học trưởng phòng Đào tạo thống nhất với giáo viên chủ nhiệm lớp chỉ định ban cán sự lâm thời của lớp, chỉ định tổ trưởng, tổ phó lâm thời trong vòng một tháng hết tuần thứ tư giáo viên chủ nhiệm điều hành họp lớp bầu ban cán sự chính thức sau đó Hiệu trưởng ra quyết định. Muốn có một ban cán sự lớp tốt thì trong ba tuần đầu giáo viên chủ nhiệm phải bám sát lớp, quan sát, nghiên cứu hồ sơ lớp xem ai có khả năng làm ban cán sự tốt rồi hướng cho lớp lựa chọn ban cán sự lớp, nhưng trên tinh thần lấy ý kiến dân chủ của tập thể lớp. Bởi vì, ban cán sự lớp có nhiệm vụ quản lý lớp khi giáo viên chủ nhiệm vắng mặt. Lớp có tự quản lý tốt hay không còn tùy thuộc vào uy tín của các thành viên trong ban cán sự lớp, đặc biệt là lớp trưởng.

Ngoài ra ban cán sự cần phải có sự nhiệt tình, có trách nhiệm và tâm huyết với công việc được giao. Muốn tìm được

những cá nhân như vậy cần tin tưởng giao nhiệm vụ cho ban cán sự chẳng hạn như yêu cầu phải quản lý lớp nghiêm theo quy chế của nhà trường đặc biệt là nhiệm vụ duy trì sĩ số lớp, tránh trường hợp đi muộn và bỏ tiết, dùng điện thoại di động trong lớp, đây là những vấn đề nổi bật, thường gặp phải trong thời gian đầu khóa học.

Tuy nhiên, dù có ban cán sự lớp, nhưng giáo viên chủ nhiệm phải bám sát lớp học, thường xuyên gần gũi học viên, giảng viên đứng lớp để có những tác động kịp thời.

Ba là, nắm bắt và tạo sự hứng thú của học viên trong quá trình học tập. Chủ nhiệm lớp phải tìm hiểu và xác định được đối tượng, nhu cầu kiến thức học viên và kết hợp với chương trình học tập, xem xét học viên am hiểu nội dung nào thông qua việc nghiên cứu vị trí công tác và trao đổi trực tiếp với học viên, từ đó chủ nhiệm lớp trao đổi với giảng viên bộ môn để phát huy tốt khả năng của học viên, đồng thời cũng tạo sự hứng thú học tập của học viên, tự giác, tích cực hơn trong công tác nghiên cứu và học tập.

Chủ nhiệm phải thường xuyên bám sát lớp, nắm vững số học viên vắng mặt trong giờ lên lớp, thảo luận. Theo dõi tinh thần, thái độ học viên khi nghe giảng, thảo luận, nghiên cứu thực tế và kết quả thi cuối môn học, từ đó tổ chức lấy ý kiến học viên về nội dung, chương trình của học viện và phương pháp giảng dạy của giảng viên, để có sự tham mưu hợp lý lên cấp trên nhằm nâng cao hiệu quả công tác dạy và học.

Bốn là, nâng cao chất lượng buổi sinh hoạt lớp. Trước khi tổ chức họp lớp, giáo viên chủ nhiệm và ban cán sự lớp nên trao đổi và thống nhất với những vấn đề liên quan đến lớp, sau đó rút kinh nghiệm, tìm biện pháp hợp lý nhằm khắc phục những mặt còn kém của học viên ở phần học trước, đề ra phương hướng cho kỳ học sau.

Lên kế hoạch cụ thể về những nhiệm vụ cần giải quyết trong buổi sinh hoạt lớp. Kế hoạch này được xây dựng thông qua thời gian bám sát lớp, ý kiến của giáo viên bộ môn và của ban cán sự lớp. Cần nêu cao công tác nêu gương và phê bình, khi thi kết thúc phần môn phải rà lại trong lớp có bao nhiêu học viên có thành tích học tập tốt, rèn luyện tốt, để trong những buổi sinh hoạt lớp (thường thì 2 tuần nên tổ chức sinh hoạt lớp một lần) biểu dương, khen thưởng kịp thời. Nhấn mạnh việc phát động phong trào thi đua, phấn đấu học tập tốt, rèn luyện tốt, khuyến khích học viên tham gia viết bài tìm hiểu để đăng lên website nhà trường. Kiên quyết phê bình những học viên đã sai phạm, đối với những học viên đã nhắc nhở nhiều lần mà không chịu sửa chữa, đề nghị lên Ban Giám hiệu kỷ luật theo quy chế của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

Năm là, giáo viên chủ nhiệm lớp phải có mối quan hệ chặt chẽ với học viên, đặc biệt với ban cán sự lớp, nhằm nắm bắt tốt hơn những khó khăn của học viên trong quá trình học tập, nghiên cứu.

Giáo viên chủ nhiệm phải thường xuyên liên lạc với ban cán sự lớp để nắm bắt tình hình chung của lớp, đồng

thời thông qua ban cán sự để hiểu được những khó khăn của học viên trong quá trình học tập. Thăm hỏi học viên lúc ốm đau, phối hợp với ban quản lý kí túc xá tạo điều kiện để học viên có môi trường thuận lợi trong công tác nghiên cứu những lúc không lên lớp.

Chủ nhiệm lớp có một vai trò quan trọng trong toàn bộ quá trình học tập của lớp học và thực thi những nhiệm vụ liên quan đến cả hoạt động giảng dạy của giảng viên và việc học tập, tu dưỡng của học viên. Như vậy, muốn làm tốt vai trò giáo viên chủ nhiệm lớp, không chỉ đòi hỏi vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, có kinh nghiệm trong việc nắm bắt tâm lý học viên và khéo léo trong xử lý tình huống sư phạm mà còn đòi hỏi giáo viên chủ nhiệm phải biết tổ chức, hướng dẫn cho tập thể lớp hoạt động; biết phát huy năng lực tự quản của học viên thông qua việc tạo ra “bộ máy” ban cán sự lớp do chính học viên đảm nhiệm... Nếu không có cái tâm, không có tấm lòng có lẽ người giáo viên chủ nhiệm sẽ không thể làm tốt nhiệm vụ của mình. Bởi có bao nhiêu việc “có tên” và “không tên” đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải giải quyết, có biết bao trách nhiệm mà người giáo viên chủ nhiệm phải gánh trên vai. Có thể nói, công tác chủ nhiệm lớp là một nghệ thuật và đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải là người sáng tạo, linh hoạt tìm ra các phương pháp quản lý lớp phù hợp với tình hình thực tế của lớp mình chủ nhiệm để công tác chủ nhiệm đạt hiệu quả.

TIN TỨC - SỰ KIỆN**1. TRƯỜNG ĐÀO TẠO CÁN BỘ LÊ HỒNG PHONG THÀNH PHỐ HÀ NỘI**

nghiệm thu 08 đề tài khoa học cấp trường, trong đó 06 đề tài đạt loại giỏi, 02 đề tài đạt loại khá. Tổ chức thành công 01 Hội thảo khoa học cấp trường với chủ đề *“Từ nghiên cứu thực tế đến vận dụng vào quản lý giảng dạy và phục vụ của cán bộ, giảng viên, viên chức Trường Đào tạo cán bộ Lê Hồng Phong thành phố Hà Nội”* với 46 bài viết. Tổ chức 01 đoàn cán bộ, giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại tỉnh Kiên Giang, 08 đoàn đi nghiên cứu thực tế tại các xã, phường, cơ quan, đơn vị.

2. HỌC VIỆN CÁN BỘ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

tổ chức Hội thi học viên giỏi lý luận chính trị nhân dịp kỷ niệm 100 năm Cách mạng tháng Mười Nga. Phối hợp tổ chức Hội thảo cấp quốc gia *“Vai trò của công tác quản trị địa phương đối với sự phát triển bền vững của vùng kinh tế trọng điểm phía Nam”*. Tổ chức Hội đồng dự giờ 30 giảng viên mới theo quy trình ISO 9001:2008. Tổ chức 03 đoàn công tác đến thăm và làm việc với một số trường.

3. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TÔ HIỆU THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG

thực hiện 07 đề tài khoa học cấp trường, 12 đề án khoa học cấp khoa. Biên soạn và phát hành 03 tập bài giảng phục vụ các chương trình bồi dưỡng cấp ủy viên cấp huyện và tương đương, Bí thư cấp ủy cấp xã, tài liệu bồi dưỡng cho cán bộ cấp phòng. Tổ chức thao giảng cấp khoa, cấp trường và chọn cử giảng viên tham dự Hội thi toàn quốc; tổ chức lấy phiếu và xử lý phiếu phản hồi từ người học theo

đúng quy định. Thực hiện 08 đề tài, đề án nghiên cứu khoa học cấp trường, 12 đề tài cấp khoa, đã nghiệm thu trong đó 01 đạt loại xuất sắc, 07 đạt loại tốt.

4. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ THÀNH PHỐ CẦN THƠ

hoàn thành 01 đề tài khoa học và 01 Hội thảo khoa học cấp trường; phối hợp với Ban Tuyên giáo Thành ủy tổ chức 02 cuộc Hội thảo khoa học cấp thành phố với chủ đề *“Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên thuộc cấp ủy quận, huyện, đảng ủy trực thuộc Thành ủy Cần Thơ”* và *“Giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức cơ sở đảng”*. Hoàn thành xuất bản tập bài giảng *“Tình hình, nhiệm vụ địa phương”*. Tổ chức Hội thi học viên học giỏi lý luận chính trị lần thứ nhất. Phối hợp với Ban Tuyên giáo Thành ủy, Trường Đại học Cần Thơ tổ chức Hội nghị tập huấn phương pháp viết bài báo, bài tham luận khoa học.

5. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BÀ RỊA - VŨNG TÀU

quản lý và giảng dạy 14 lớp TCELLCT-HC với 944 học viên, 01 lớp bồi dưỡng kiến thức QLNN chương trình chuyên viên, 03 lớp Cao cấp lý luận chính trị, 03 lớp liên kết, đại học. Khai giảng lớp TCELLCT-HC tại huyện Xuyên Mộc, bế giảng 01 lớp TCELLCT-HC cho Đảng ủy Khối cơ quan.

6. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẮC GIANG

thực hiện 01 đề tài khoa học cấp tỉnh và triển khai 04 đề tài khoa học cấp cơ sở; tổ chức 20 đoàn đi nghiên cứu thực tế, trao đổi kinh nghiệm trong công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng, thăm mô hình phát triển kinh tế - xã hội tại các tỉnh. Phát hành 08 bản tin

nội bộ hàng tháng và 04 số nội san quý với những nội dung thiết thực.

7. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẮC KẠN tổ chức lấy phiếu và xử lý phiếu phản hồi từ người học năm 2017 - 2018 đối với giảng viên các khoa. Hoàn thiện biên soạn tài liệu bồi dưỡng HDND cấp huyện, cấp xã nhiệm kỳ 2016 - 2021. Xuất bản 01 số bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn. Triển khai 05 đề tài khoa học cấp cơ sở, 04 đề tài khoa học cấp khoa. Tổ chức thành công Hội thảo khoa học nhân dịp kỷ niệm ngày thành lập của Trường Chính trị tỉnh Bắc Kạn. Hoàn thiện xây dựng website, phòng Truyền thống của nhà trường.

8. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN VĂN CỪ TỈNH BẮC NINH nghiệm thu đề tài khoa học cấp tỉnh “*Xây dựng thư viện điện tử của Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ*”, 06 đề tài khoa học cấp cơ sở; tổ chức thành công Hội thảo khoa học với chủ đề “*Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ tỉnh Bắc Ninh 60 năm xây dựng và phát triển*”. Phát hành tập bài giảng “*Tình hình, nhiệm vụ của địa phương*”, 02 nội san “*Lý luận và thực tiễn*”.

9. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẾN TRE khai giảng lớp Cập nhật thông tin cho Bí thư Đảng ủy và Chủ tịch UBND cấp xã khóa 1 với 249 học viên. Tổ chức cho học viên các lớp TCELLCT-HC khóa 20, 21, 23 đi nghiên cứu thực tế. Tiếp tục duy trì hoạt động lấy ý kiến phản hồi từ người học theo kế hoạch. Tổ chức Hội thảo khoa học cấp tỉnh với chủ đề “*70 năm tác phẩm “Sửa đổi lối làm việc” của Chủ tịch Hồ Chí Minh - giá trị lý luận và ý nghĩa thực tiễn trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng trong giai đoạn hiện nay*”. Tổ chức tọa đàm “*Những đóng góp của Ph. Ăngghen đối với sự*

hành thành và phát triển lý luận về chủ nghĩa xã hội khoa học”.

10. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BÌNH THUẬN tổ chức lấy phiếu phản hồi từ người học đối với 19 lượt giảng viên tại các lớp TCELLCT-HC. Triển khai 03 đề tài khoa học cấp trường, trong đó 02 đề tài đã nghiệm thu đạt loại khá; tổ chức 01 Hội thảo khoa học cấp trường với chủ đề “*Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị gắn với việc thực hiện Nghị quyết số 04-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII*”. Đưa 04 giảng viên đi nghiên cứu thực tế 06 tháng tại các xã, phường, thị trấn thuộc huyện Hàm Thuận Bắc và thành phố Phan Thiết.

11. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG ĐÌNH GIÔNG TỈNH CAO BẰNG thực hiện đề tài khoa học với chủ đề “*Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên Trường Chính trị Hoàng Đình Giông và các trung tâm bồi dưỡng chính trị tỉnh Cao Bằng*”. Nghiệm thu 04 đề tài khoa học cấp trường. Xuất bản 02 số Thông tin lý luận và thực tiễn. Tổ chức cho học viên, giảng viên đi nghiên cứu thực tế; lấy phiếu phản hồi từ người học đối với 20 giảng viên giảng dạy các lớp TCELLCT-HC. Tổ chức thao giảng cấp khoa, cấp trường.

12. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK quý IV-2017 tiếp tục quản lý và giảng dạy 15 lớp TCELLCT-HC, 03 lớp bồi dưỡng công chức văn hóa - xã hội, cán bộ, công chức cấp phòng, bồi dưỡng ngạch chuyên viên, phối hợp quản lý 04 lớp Cao cấp lý luận chính trị, 04 lớp đại học. Khai giảng 07 lớp TCELLCT-HC, 02 lớp Cao cấp lý luận chính trị, 01 lớp tập huấn Hội Cựu chiến binh, 01 lớp Chủ tịch UBND xã, phường trên địa bàn TP. Buôn Mê Thuột.

13. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK NÔNG thực hiện 04 đề tài khoa học cấp trường, 01 Hội thảo khoa học cấp trường với chủ đề “*Vận dụng kiến thức thực tiễn vào giảng dạy chương trình TCELLCT-HC ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông hiện nay*”; phát hành bản tin Thông tin Lý luận và thực tiễn số 12/2017.

14. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN hoàn thành 01 đề tài khoa học cấp tỉnh “*Biên soạn tập bài giảng Tình hình nhiệm vụ tỉnh Điện Biên*” và 01 đề tài khoa học cấp trường, 04 đề tài khoa học cấp khoa, 02 hội thảo khoa học. Phát hành 02 số Thông tin Lý luận và thực tiễn.

15. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐỒNG NAI nghiệm thu đề tài nghiên cứu khoa học “*Chính quyền cơ sở đối thoại trực tiếp với nhân dân trong giải quyết các vấn đề bức xúc, nổi cộm ở cơ sở - Thực trạng và giải pháp*”. Tổ chức 07 cuộc hội thảo khoa học nhân kỷ niệm các ngày lễ lớn. Tổ chức thành công Hội thi học viên học giỏi lý luận chính trị, Hội thi giảng viên dạy giỏi cấp trường.

16. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐỒNG THÁP triển khai thực hiện 02 đề tài khoa học, trong đó 01 đề tài khoa học cấp cơ sở và 01 đề tài khoa học cấp tỉnh với chủ đề “*Những nhân tố ảnh hưởng đến sự vận động của hệ thống chính trị cấp xã ở tỉnh Đồng Tháp*”, 02 Hội thảo khoa học cấp trường. Hội đồng khoa học tổ chức thông qua bài giảng và công nhận 02 giảng viên chính thức; Xuất bản và phát hành 02 số Thông tin nghiên cứu lý luận và thực tiễn, 02 số Kỷ yếu Hội thảo khoa học, 02 số Thông tin Nghiên cứu - Trao đổi.

17. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH GIA LAI tiếp tục duy trì và giảng dạy 16 lớp TCELLCT-HC với 854 học viên, 04 lớp

liên kết đào tạo, bồi dưỡng, khai giảng 01 lớp TCELLCT-HC. Triển khai nghiệm thu đề tài khoa học cấp khoa về Bộ câu hỏi thi tự luận và thi trắc nghiệm.

18. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HÀ GIANG tiếp tục duy trì và quản lý, giảng dạy 14 lớp TCELLCT-HC với 1.083 học viên, phối hợp quản lý 02 lớp Cao cấp lý luận chính trị. Tổ chức 05 lớp TCELLCT-HC đi nghiên cứu thực tế đúng kế hoạch, đảm bảo an toàn, hiệu quả.

19. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HÀ NAM phối hợp với Tạp chí Thông tin khoa học lý luận chính trị, Viện Thông tin khoa học thuộc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức Hội thảo khoa học “*Đổi mới và nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của hệ thống chính trị ở cơ sở đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước*”.

20. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ TỈNH HÀ TĨNH tổ chức 02 Hội thảo khoa học cấp tỉnh và xuất bản 02 cuốn kỷ yếu khoa học với chủ đề “*Lao động, việc làm, giảm nghèo bền vững ở Hà Tĩnh, những vấn đề đặt ra và giải pháp*” và “*Dịch vụ công, xung đột xã hội, tệ nạn xã hội và giữ gìn các giá trị văn hóa truyền thống ở Hà Tĩnh - Những vấn đề đặt ra và giải pháp*”, triển khai thực hiện đề tài khoa học cấp tỉnh “*Nghiên cứu một số vấn đề xã hội nảy sinh trong quá trình phát triển kinh tế - xã hội ở Hà Tĩnh*”, được nghiệm thu đạt kết quả xuất sắc. Xuất bản 02 số Thông tin Lý luận và thực tiễn; tổ chức các đoàn cán bộ, giảng viên, học viên đi nghiên cứu thực tế trong và ngoài tỉnh.

21. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HẢI DƯƠNG khai giảng 03 lớp TCELLCT-HC, 02 lớp bồi dưỡng Phó Bí thư Thường trực Đảng ủy cấp xã, 02 lớp bồi dưỡng Phó Chủ tịch UBND cấp

xã, 01 lớp bồi dưỡng kiến thức QLNN chương trình chuyên viên. Hội đồng khoa học nhà trường đã nghiệm thu 01 đề tài và tổ chức thành công Hội thảo khoa học với chủ đề “Nhận diện những biểu hiện, tự diễn biến, tự chuyển hóa trong cán bộ, đảng viên tỉnh Hải Dương. Xuất bản Nội san số chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam.

22. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HẬU GIANG nghiệm thu 06 đề tài khoa học cấp trường, tổ chức 03 cuộc hội thảo khoa học cấp khoa. Xuất bản Thông tin lý luận và thực tiễn số 14. Tổ chức cho các đoàn cán bộ, giảng viên, học viên đi nghiên cứu thực tế theo kế hoạch.

23. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HÒA BÌNH tiếp tục quản lý và giảng dạy 06 lớp TCELLCT-HC với 408 học viên, 01 lớp bồi dưỡng kiến thức QLNN chương trình chuyên viên. Bổ sung và chỉnh sửa 04 khung chương trình tài liệu bồi dưỡng, xuất bản cuốn Thông tin Lý luận và thực tiễn số 01/2018.

24. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN VĂN LINH TỈNH HƯNG YÊN phối hợp quản lý 03 lớp Cao cấp lý luận chính trị với 270 học viên. Thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh “*Thực trạng và giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ trên địa bàn tỉnh Hưng Yên trong giai đoạn hiện nay*”, đã nghiệm thu đạt loại xuất sắc. Triển khai 07 đề tài khoa học cấp trường. Phát hành 02 số bản tin Thông tin Lý luận và thực tiễn. Tổ chức các đoàn cán bộ, giảng viên, học viên đi nghiên cứu thực tế theo quy định.

25. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA tổ chức Hội thảo khoa học với chủ đề “*Nâng cao chất lượng bài giảng của đội ngũ giảng viên, báo cáo viên*

giảng dạy lý luận chính trị và quản lý nhà nước”. Tổ chức thao giảng cấp khoa, cấp trường và thông tin khoa học hàng tháng cho giảng viên và học viên. Xây dựng Kế hoạch số 12/KH-TCT về việc đưa giảng viên trẻ dưới 40 tuổi đi thực tế tại cơ sở và tổ chức đoàn cán bộ, giảng viên, học viên đi nghiên cứu thực tế.

26. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KIÊN GIANG 06 tháng đầu năm học 2017 - 2018 thực hiện quản lý và giảng dạy 52 lớp đào tạo, bồi dưỡng. Hoàn thành 01 đề tài khoa học cấp tỉnh “*Nghiên cứu đề xuất giải pháp xây dựng và phát huy đội ngũ trí thức khoa học tỉnh Kiên Giang*”, 03 đề tài khoa học cấp trường. Tổ chức thao giảng cấp khoa, cấp trường và các đoàn nghiên cứu thực tế theo quy định.

27. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH LAI CHÂU tiếp tục quản lý và giảng dạy 10 lớp TCELLCT-HC; khai giảng 02 lớp TCELLCT-HC với 129 học viên, 01 lớp bồi dưỡng kiến thức QLNN chương trình chuyên viên. Tổ chức cho các lớp TCELLCT-HC đi nghiên cứu thực tế theo quy định đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

28. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG VĂN THỤ TỈNH LẠNG SƠN thực hiện 04 đề tài khoa học cấp khoa, 03 đề tài cấp trường, đã nghiệm thu 05 đề tài, kết quả xếp loại khá. Tổ chức 02 Hội thảo khoa học cấp trường với chủ đề “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh không ngừng học tập, nâng cao trình độ, tư tưởng, phong cách khoa học, quần chúng, nêu gương*” và “*Cách mạng Tháng Mười Nga - giá trị và bài học lịch sử*”; 03 cuộc hội thảo khoa học cấp khoa. Tổ chức thao giảng cấp khoa, Hội thi giảng viên dạy giỏi cấp trường, Hội thi học viên học giỏi

lý luận chính trị. Triển khai lấy phiếu phản hồi từ người học đối với 04 giảng viên các lớp đào tạo, bồi dưỡng.

29. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH LONG AN thực hiện 01 đề tài khoa học cấp tỉnh “*Các giải pháp nâng cao hiệu quả bồi dưỡng chức danh Bí thư đồng thời là Chủ tịch HĐND hoặc Chủ tịch UBND cấp xã tại tỉnh Long An*”. Nghiệm thu 03 đề tài khoa học cấp trường. Tổ chức thành công Hội thảo khoa học “*Kỷ niệm 100 năm Cách mạng Tháng Mười Nga*”. Phát hành 02 số Thông tin lý luận và thực tiễn.

30. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NGHỆ AN tổ chức nghiệm thu 17 đề tài sáng kiến năm 2017. Chủ trì phối hợp tổ chức thành công Hội thảo cấp tỉnh nhân kỷ niệm 100 năm cách mạng tháng Mười Nga với chủ đề “*Cách mạng tháng Mười Nga - Tầm vóc lịch sử, giá trị thời đại, bài học đối với cách mạng Việt Nam và tỉnh Nghệ An*” với 45 bài nghiên cứu. Chuẩn bị các nội dung, chương trình, kế hoạch để tổ chức Hội thảo khoa học quốc tế “*Chí sĩ Phan Bội Châu - Bác sĩ Asaba Sakitaro và quan hệ hữu nghị Việt Nam - Nhật Bản*”.

31. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NINH THUẬN năm 2017 thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường “*Công tác vận động phụ nữ phát triển kinh tế, giảm nghèo bền vững ở một số xã thuộc huyện Bác Ái. Thực trạng và giải pháp*”. Tổ chức 02 Hội thảo khoa học cấp trường với chủ đề “*Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận 25 năm tái lập, phát triển và trưởng thành*”, “*Tinh thần Cách mạng tháng Mười Nga và vận dụng trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh đáp ứng công cuộc đổi mới và hội nhập quốc tế ở Việt Nam hiện nay*”, 04 Hội thảo khoa học cấp khoa. Tổ chức các đoàn cán bộ, giảng

viên, học viên đi nghiên cứu thực tế và học tập kinh nghiệm tại các tỉnh miền Tây Nam Bộ, Đông Nam Bộ. Xuất bản 02 số kỷ yếu Hội thảo khoa học với số lượng 100 cuốn, xuất bản 01 số Thông tin Lý luận và thực tiễn.

32. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH QUẢNG NGÃI tổ chức 01 Hội thảo khoa học cấp quốc gia “*Xây dựng Đảng về đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay*” nhân kỷ niệm 127 năm ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh (19/5/1890 - 19/5/2017), 01 hội thảo khoa học cấp trường. Triển khai 01 đề tài khoa học cấp tỉnh “*Nghiên cứu thực trạng và đề xuất giải pháp nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của tổ chức cơ sở Đảng các xã ven biển và hải đảo tỉnh Quảng Ngãi*”, 07 đề tài khoa học cấp cơ sở.

33. TRƯỜNG ĐÀO TẠO CÁN BỘ NGUYỄN VĂN CỪ TỈNH QUẢNG NINH triển khai 06 đề tài khoa học cấp trường, 01 hội thảo khoa học với chủ đề “*Sáng mãi tên Người*” nhân dịp kỷ niệm 127 năm ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh. Tổ chức 03 đoàn cán bộ của tỉnh tham gia các lớp bồi dưỡng tại Hàn Quốc, Đài Loan, Trung Quốc về mô hình tổ chức bộ máy cơ chế, chính sách và quản lý nhà nước đối với đặc khu hành chính kinh tế, các đoàn cán bộ, giảng viên nhà trường đi học tập, nghiên cứu thực tế tại Bắc Ninh, Bắc Giang.

34. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN TỈNH QUẢNG TRỊ tổ chức tọa đàm khoa học kỷ niệm 110 năm ngày sinh Tổng Bí thư Lê Duẩn. Triển khai và nghiệm thu 02 đề tài khoa học cấp trường, bảo vệ đề cương cơ sở đề tài khoa học cấp tỉnh “*Nâng cao hiệu quả hoạt động của cán bộ không chuyên trách cấp*

xã, phường, thị trấn và làng, bản, khu phố ở tỉnh Quảng Trị hiện nay”. Phát hành bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn. Tổ chức các cán bộ, giảng viên, học viên đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở.

35. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH SÓC TRĂNG tiếp tục quản lý, giảng dạy 15 lớp TCELLCT-HC, 03 lớp bồi dưỡng kiến thức QLNN chương trình chuyên viên, phối hợp quản lý 08 lớp đại học, Cao cấp lý luận chính trị, lớp trung cấp nghiệp vụ công tác Hội Phụ nữ. Khai giảng 02 lớp bồi dưỡng kiến thức QLNN chương trình chuyên viên. Tiếp tục triển khai ứng dụng đề tài “*Đặc điểm tình hình và nhiệm vụ chính trị của tỉnh Sóc Trăng giai đoạn 2001 - 2010 và định hướng đến năm 2020*” trong chương trình giảng dạy các lớp TCELLCT-HC. Tổ chức thành công Hội thi học viên học giỏi lý luận chính trị năm 2017. Xuất bản “*Lịch sử truyền thống Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng (1947 - 2015)*” - đề tài khoa học cấp tỉnh.

36. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH SƠN LA biên soạn tập tài liệu giảng dạy “*Bồi dưỡng kiến thức dành cho Bí thư, Phó Bí thư Đảng ủy xã, phường, thị trấn*” và chỉnh sửa, bổ sung tập tài liệu “*Chương trình bồi dưỡng ngạch chuyên viên*”. Tổ chức 04 đoàn cán bộ, viên chức đi nghiên cứu thực tế, trao đổi kinh nghiệm quản lý, giảng dạy tại các tỉnh và các trường chính trị khu vực phía Bắc. Xây dựng kế hoạch thanh tra chuyên môn, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế năm 2018.

37. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH TÂY NINH tổ chức 01 Hội thảo khoa học của Cụm thi đua số 8 với chủ đề “*Thực hiện chương trình đào tạo TCELLCT-HC và bộ Quy chế quản lý đào tạo - Thực trạng và giải pháp*”, 02 hội thảo khoa học

cấp trường. Tổ chức thành công Hội thi giảng viên dạy giỏi cấp trường, Hội thi học viên học giỏi lý luận chính trị. Tổ chức 07 cuộc thanh tra thi tốt nghiệp cho các lớp TCELLCT-HC trong và ngoài kế hoạch.

38. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HÓA tổ chức Hội thảo tổng kết thực tiễn vấn đề “*Liên kết kinh tế giữa doanh nghiệp chế biến, tiêu thụ nông sản với hộ nông dân trên địa bàn các huyện đồng bằng tỉnh Thanh Hóa*”; tổ chức tọa đàm khoa học “*Giải pháp nâng cao trách nhiệm thực thi công vụ của cán bộ, công chức, viên chức trên địa bàn huyện Thọ Xuân hiện nay*”. Xuất bản “*Nghiên cứu lý luận và thực tiễn*”.

39. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN CHÍ THANH TỈNH THỪA THIÊN HUẾ thực hiện 04 đề tài khoa học cấp trường, trong đó 03 đề tài đã nghiệm thu. Tổ chức 02 Hội thảo khoa học với chủ đề “*Sửa đổi lối làm việc*” - *giá trị lý luận và thực tiễn*, “*Kỷ niệm 25 năm ngày thành lập Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh (16/11/1992 - 16/11/2017) - quá trình xây dựng và phát triển*”. Xuất bản 03 số bản tin Thông tin Lý luận và thực tiễn.

40. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH TIỀN GIANG tổ chức 01 cuộc Hội thảo với chủ đề “*Nâng cao hiệu quả công tác cung cấp và sử dụng thông tin tư liệu ở Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang*” với sự tham gia của 42 công chức, viên chức, 08 bài tham luận; biên soạn xong nội dung giáo trình phần VI - *Tình hình nhiệm vụ của tỉnh Tiền Giang thuộc chương trình đào tạo Trung cấp LLCT-HC*.

41. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH TRÀ VINH hoàn thành đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh “*Nâng cao hiệu quả công tác sử dụng cán bộ, công chức sau đào tạo ở Trường Chính trị tỉnh Trà Vinh*”

hiện nay và tầm nhìn đến năm 2025”. Tiếp tục triển khai đề tài khoa học cấp tỉnh “*Lịch sử Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và phong trào thanh niên tỉnh Trà Vinh*”. Tổ chức Hội thảo khoa học về “*Giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học phần VI. Tình hình nhiệm vụ của tỉnh Trà Vinh ở Trường Chính trị tỉnh Trà Vinh hiện nay*”. Tổ chức cho cán bộ, giảng viên, học viên đi nghiên cứu thực tế theo kế hoạch.

42. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH TUYỀN QUANG tổ chức nghiệm thu đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh “*Xây dựng đội ngũ Bí thư, Phó Bí thư Đảng ủy và người đứng đầu các tổ chức chính trị - xã hội của hệ thống chính trị cơ sở (xã, phường, thị trấn) ở tỉnh Tuyền Quang*”, nghiệm thu đạt kết quả xuất sắc. Triển khai 10 đề tài khoa học cấp khoa, trường, 02 hội thảo khoa học cấp trường. Tổ chức cho giảng viên, học viên đi nghiên cứu thực tế tại các xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh. Tổ chức biên soạn, xuất bản cuốn sách “*Trường Chính trị tỉnh Tuyền Quang 60 năm xây dựng và phát triển (06/6/1957 - 06/6/2017)*”.

43. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG TỈNH VĨNH LONG năm 2017 mở 53 lớp với 4.364 học viên, tổ chức nghiên cứu 02 đề tài khoa học cấp cơ sở (kết quả nghiệm thu đạt yêu cầu), tham gia Hội thảo “*Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Hội, cán bộ nữ trong tình hình mới*” do Trung ương Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam tổ chức. Cử 13 giảng viên đi thực tế ở cơ sở với 102 ngày, 01 giảng viên dưới 40 tuổi đi thực tế dài hạn tại xã Đông Bình. Tổ chức 01 cuộc Hội thảo về phương pháp nghiên cứu đề tài khoa học, thông qua bài giảng và ra quyết định công nhận đủ điều kiện giảng dạy

chương trình Trung cấp LLCT-HC cho 04 giảng viên tập sự và 01 viên chức; biên soạn tài liệu và mở 01 lớp tập huấn nội dung, chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 5 với 67 báo cáo viên cấp huyện dự. Đưa 01 giảng viên đi thực tế dài hạn (18 tháng) tại xã Đông Bình, thị xã Bình Minh.

44. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH VĨNH PHÚC biên tập, xuất bản 04 số Thông tin Lý luận và thực tiễn năm 2017. Phối hợp với Đài phát thanh và truyền hình tỉnh thực hiện 10 số trong chuyên mục “*Lý luận và cuộc sống*”; thực hiện 04 buổi tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật nhằm góp phần nâng cao hiểu biết pháp luật của công chức, viên chức trong nhà trường. Triển khai thực hiện 10 đề tài khoa học cấp trường đảm bảo yêu cầu, chất lượng mục tiêu đề ra.

45. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH YÊN BÁI năm 2017 phối hợp với các học viện, các trường đại học, các sở, ban ngành, địa phương trong tỉnh tổ chức quản lý, giảng dạy 39 lớp với 3.453 học viên, trong đó 12 lớp TCLLCT-HC, 15 lớp bồi dưỡng, cập nhật, 11 lớp liên kết (Cao cấp lý luận chính trị, cao học, đại học chuyên ngành). Triển khai nghiên cứu và hoàn thành 04 đề tài khoa học cấp cơ sở; duy trì và cập nhật website và phát hành nội san năm 2017 theo kế hoạch. Cử 01 đoàn công tác gồm Ban Giám hiệu, lãnh đạo các khoa, phòng đi trao đổi, học tập kinh nghiệm quản lý, giảng dạy tại Trường Chính trị tỉnh Bắc Ninh./.

ThS. Lưu Thị Ngọc

ThS. Tống Trần Hà

CN. Trần Thị Mỹ Liên

Vụ Các trường chính trị